3 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2020 ΤΑΞΗ Δ

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6

ΟΝΟΜΑ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«ΜΙΑ ΠΑΡΑΞΕΝΗ ΥΙΟΘΕΣΙΑ»

Απέναντι απ’ το σχολείο μας είναι ένα παλιό οικόπεδο , που κανένας δεν ξέρει τους ιδιοκτήτες του και που λίγο πολύ έχει γίνει σκουπιδότοπος. Όλες οι γάτες και τα σκυλιά της γειτονιάς μαζεύονται εκεί και σκαλίζουν τα σκουπίδια που πετάνε διάφοροι. Στις ζεστές μέρες, είναι να πιάνεις τη μύτη σου!

Την ιδέα την είχε η Σόνια, και όλα τα παιδιά της Δ τάξης ενθουσιαστήκαμε. Βάλαμε κι ένα ωραίο κομμάτι στην εφημερίδα μας ανακοινώνοντας την υιοθεσία του οικοπέδου. Καλέσαμε όλες τις τάξεις να μας βοηθήσουν.

Πρώτα απ’ όλα, τηλεφωνήσαμε στο Δήμο και ζητήσαμε να καθαρίσει το οικόπεδο από τα σκουπίδια και να βάλει στη γωνία έναν κάδο απορριμμάτων. Η αλήθεια είναι πως το οικόπεδο άλλαξε όψη. Ο πατέρας ενός παιδιού της Στ΄ τάξης ήρθε μ’ ένα μηχάνημα και καθάρισε όλο το οικόπεδο από πέτρες και παλιοσίδερα, που ήταν εκεί χρόνια τώρα. Τα παιδιά της Ε΄ τάξης έφτιαξαν μια ωραία πινακίδα, που ο πατέρας του Νίκου απ’ την τάξη τους, που είναι ξυλουργός, την έστησε στη μέση του οικοπέδου πάνω σ’ ένα στύλο, έτσι ώστε να τη βλέπουν όλοι. Η πινακίδα έγραφε :

ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ ,

ΜΗΝ ΠΕΤΑΤΕ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ !

Ο ΧΩΡΟΣ ΥΙΟΘΕΤΗΘΗΚΕ

ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

ΤΟΥ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ .

Ο πατέρας ενός παιδιού από τη Δ΄ τάξη, μας έφερε καινούριο φρέσκο χώμα και ρίξαμε στο οικόπεδο, για να φυτέψουμε γρασίδι. Και ο Δήμος μας έβαλε μια παροχή νερού για να το ποτίζουμε. Σχεδιάσαμε και χώρους για να φυτέψουμε λουλούδια και μικρούς, διακοσμητικούς θάμνους. Σ’ ένα σημείο το οικόπεδο είχε δυο δέντρα, που ήταν σχεδόν ξεραμένα. Τα κλαδέψαμε, τα ποτίσαμε και πήραν τ’ απάνω τους. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων μας χάρισε ένα λάστιχο για το πότισμα κι ένα σπιτάκι ξύλινο για τα πουλιά. Βάζαμε σποράκια και νερό σχεδόν κάθε μέρα, και σε λίγο καιρό, δε θα το πιστέψετε, άρχισαν να έρχονται πουλιά στο σπιτάκι και πάνω στα δέντρα. Μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς, το οικόπεδο από σκουπιδότοπος έγινε λουλουδότοπος.

**Απαντώ στις ερωτήσεις στο τετράδιο εργασιών.**

1)Τι πρόβλημα εντόπισαν τα παιδιά να υπάρχει απέναντι από το σχολείο τους;

2) Ποια ιδέα είχε η Σόνια για να λύσουν το πρόβλημα και πώς έκαναν γνωστή την απόφασή τους;

3) Από ποιους ζήτησαν βοήθεια τα παιδιά της Δ΄ τάξης;

4. Να γράψεις τα ρήματα που παράγονται από τα παρακάτω ουσιαστικά.

αποθήκη \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ βάρος \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

φως \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ θυμός \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

θεμέλιο \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ δουλειά \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

πάγος \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ δάκρυ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ανάσα \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ κέρδος \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

κίνδυνος \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ μόλυνση \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **ΠΡΟΘΕΣΕΙΣ**  ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ  **1**. Εγώ **με** τον Γιώργο θα πάμε σινεμά.  **2.**Θα βγούμε **από** την μπροστινή πόρτα.  **3. Χωρίς**αυτήν δεν πάω πουθενά.  **4.**Θα σε περιμένω **για**ένα λεπτό.  **5.**Θα πάμε μια βόλτα **ίσαμε**εκεί πέρα.  Στα παραπάνω παραδείγματα οι λέξεις: με, από, χωρίς, για, ίσαμε,, είναι προθέσεις.  **Οι προθέσεις είναι άκλιτες λέξεις που μπαίνουν μπροστά από** **ουσιαστικά** (παρ. 1), **επίθετα** (παρ. 2), **αντωνυμίες** (παρ. 3), **αριθμητικά** (παρ. 4) και **επιρρήματα** (παρ. 5)., **για να δηλώσουν τόπο, χρόνο, αιτία, τρόπο, προέλευση και πολλά άλλα.**  Οι προθέσεις είναι :  οι μονοσύλλαβες: **με, σε, για, ως, προς,**  οι δισύλλαβες: **αντί, από, δίχως, κατά, μετά, παρά, χωρίς**  οι τρισύλλαβες:  **ίσαμε, μεταξύ**   ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Η πρόθεση **σε** συναντιέται πολύ συχνά ενωμένη με τα άρθρα τον ,την ,το, τους, τις, τα  π.χ. σε+τον = στον, σε+την = στην, σε+το=στο    Κάποιες από τις προθέσεις χρησιμοποιούνται ως πρώτα συνθετικά στις σύνθετες λέξεις.  π.χ. **προς** + φέρω = **προσ**φέρω  **από** + βάλλω = **απο**βάλλω.  **Μαθαίνω απ’ έξω αυτά που είναι σημειωμένα με κόκκινο χρώμα.**  **Τα υπόλοιπα τα διαβάζω δυο φορές .** |

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Συμπληρώνω τις προτάσεις με μία από τις προθέσεις:

παρά, από, μετά, αντί, δίχως

Ποιος …….. σας θα πει το μάθημα;

……………… λίγο να γίνει δυστύχημα!

Έσπασε το ποτήρι ……………… να το θέλει.

Θα τον επισκεφτώ ……………. το μάθημα.

Τιμώρησαν εμένα ……….…. για κάποιον άλλο.

2. Υπογραμμίζω στις παρακάτω προτάσεις τις φράσεις με προθέσεις:

Έχω ένα βιβλίο με ωραίες εικόνες.

Είχε ξεχαστεί σε μια άκρη.

Μετά τη βροχή βγήκε το ουράνιο τόξο.

Δούλευε ως τα μεσάνυχτα.

Σκοτώθηκε από αυτοκινητιστικό δυστύχημα.

Ήρθε από το εξωτερικό.

Μας υποδέχτηκαν με χαρά.

Τις έφαγε αυτός αντί του άλλου που έφταιγε.

Έμεινε μόνος δίχως κάποια συντροφιά.

Πηγαίνουμε προς την παιδική χαρά.

3. Βάζω στις παρακάτω λέξεις τις προθέσεις μετά και από ώστε να γίνουν σύνθετες:

μετά + δίνω = μεταδίνω από + φεύγω = αποφεύγω

……. .+ φέρω =……………… .…… + στρέφω = ……………

……...+ κομίζω =……………. …….. + βάλλω = ……………

……... + θέτω = …………….. ……. + δείχνω = ……………

………+ κινώ =……………. …….. + δέχομαι = …………..

4. Σχηματίζω προτάσεις με τις παρακάτω προθέσεις (στο τετράδιο)

για………………………………………………………………………………. σε……………………………………………………………………………….. προς…………………………………………………………………………….. με………………………………………………………………………………... μετά……………………………………………………………………………… από………………………………………………………………………………. κατά……………………………………………………………………………