

Στην άσφαλτο με ασφάλεια

Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Νιτάκη Μαρία

Εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν: Σεζένια Σεβαστή, Σκουρλή
Αγγελική, Τσικολή Αργυρώ, Τσίρτση Μαρία, Τσαλκιτζή Δήμητρα

Σχολική Μονάδα: 7^ο Δημοτικό Σχολείο Χίου

Σχολική τάξη: Β' Δημοτικού

Εργαστήριο Δεξιοτήτων, Θεματικός κύκλος: Ζω Καλύτερα - Ευ Ζην

Στόχοι:

- Έγινε προσπάθεια να καλλιεργηθούν διάφορες δεξιότητες, όπως: δεξιότητες μάθησης, κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, επίλυση προβλημάτων - μελέτη περιπτώσεων, κατασκευές.
- Να γνωρίσουν τους δρόμους της γειτονιάς τους, να μελετήσουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας, να επεξεργαστούν τα διάφορα μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς.
- Να συνδέσουν τα γεωμετρικά σχήματα με τα σήματα ΚΟΚ.
- Να δημιουργήσουν τα δικά τους έργα, χρωματίζοντας, κόβοντας, κολλώντας.
- Να εκφράσουν προφορικά και γραπτά τις απόψεις τους.
- Να αναζητούν και να διακρίνουν πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα σε σχέση με συγκεκριμένο θέμα.
- Να μπορέσουν να συμμετέχουν σε διάλογο.
- Να σέβονται τους κανόνες.

Συνεργασίες με άλλους φορείς

- Δεν ήταν εφικτή η συνεργασία με άλλους φορείς, λόγω των περιοριστικών μέτρων που έχουν επιβληθεί.
- Πήραμε «συνέντευξη» από τη μαμά μιας μαθήτριας, μέσω webex.

Πεδία σύνδεσης με τα προγράμματα σπουδών των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων

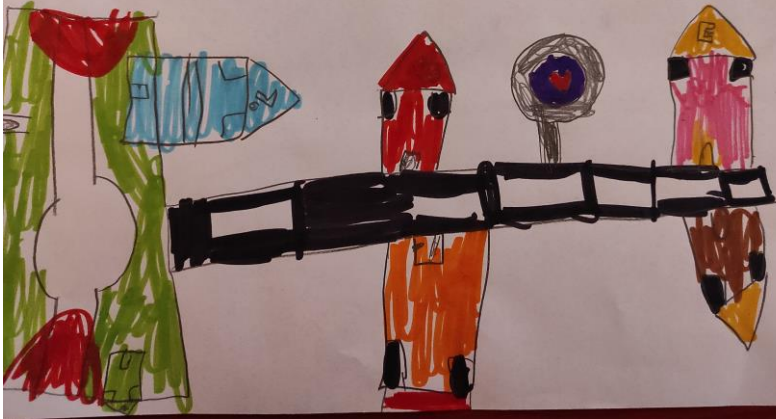
Διαθεματική σύνδεση με:

- Γλώσσα
- Μαθηματικά
- Μελέτη περιβάλλοντος
- Εικαστικά

1^η Δραστηριότητα

- Οι μαθητές περιέγραψαν στους συμμαθητές τους τη γειτονιά τους και τη διαδρομή που πρέπει να ακολουθήσουν για να έρθουν στο σχολείο.
- Στη συνέχεια μιλήσαμε για τον τρόπο και τα μέσα μεταφοράς για την μετακίνησή τους από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα και αναζητήσαμε τα θετικά και τα αρνητικά του κάθε τρόπου μετακίνησης.
- Τέλος, οι μαθητές δημιούργησαν το χάρτη της γειτονιάς τους.

Ευτυχία



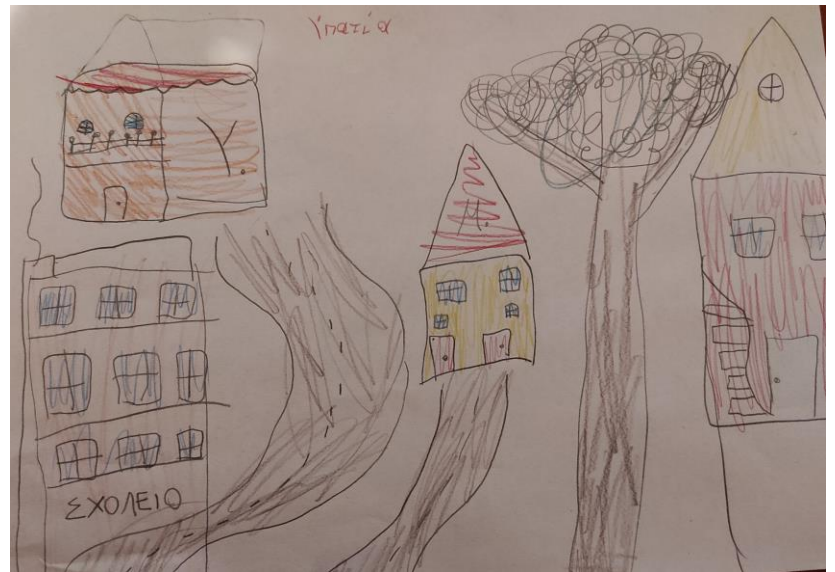
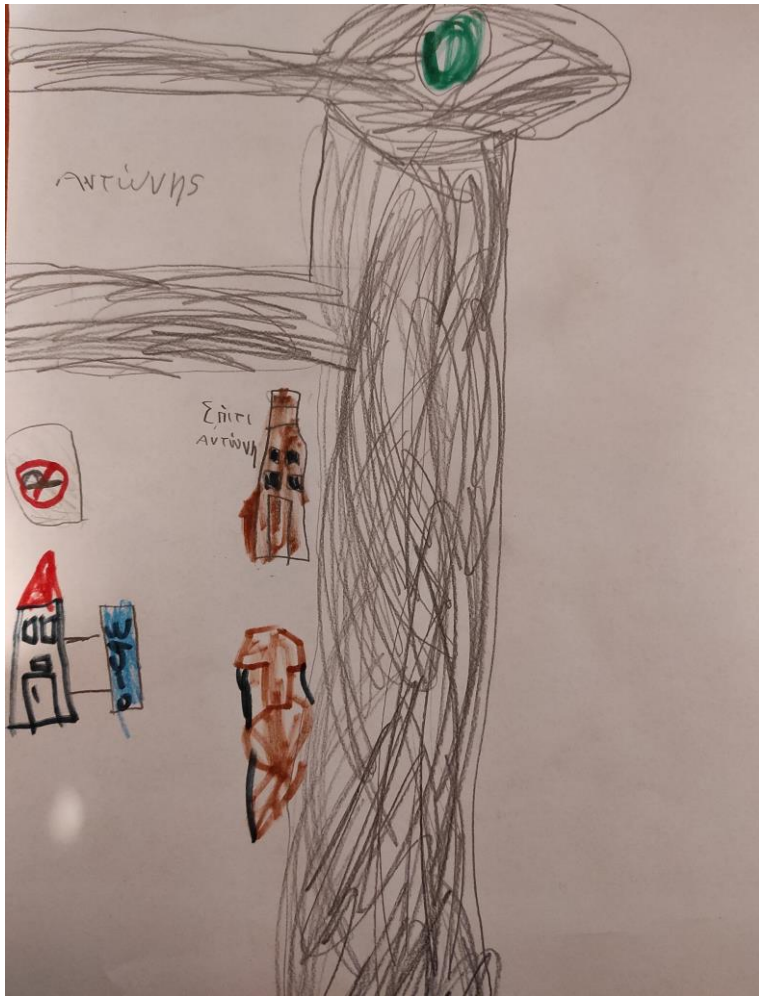
Μαθητής.



Ηρώνα
Χαρισμένη







2^η Δραστηριότητα

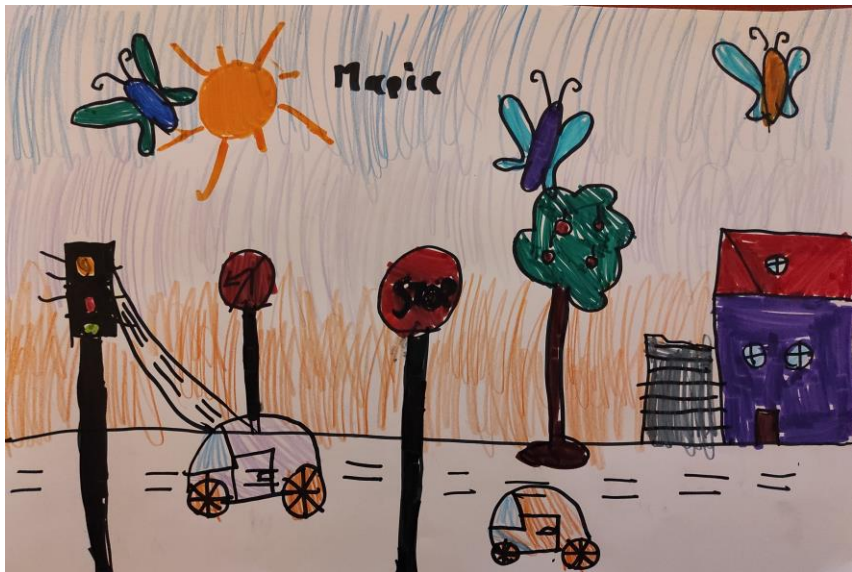
- Παρακολουθήσαμε βίντεο σχετικά με τα είδη και τη σημασία των σημάτων οδικής κυκλοφορίας. Συγκεκριμένα, παρακολουθήσαμε τα παρακάτω βίντεο:

[Κυκλοφοριακή Αγωγή: Μαθαίνουμε τα σήματα](#)

[Μαθαίνω τα σήματα κυκλοφορίας](#)

[Μαθαίνω τις πινακίδες οδικής κυκλοφορίας – Κυκλοφοριακή Αγωγή](#)

- Ζωγραφίσαμε «μία πόλη», τοποθετώντας τα σήματα στα κατάλληλα σημεία.
- Ζωγραφίσαμε τα σήματα.
- Μιλήσαμε για τα γεωμετρικά σχήματα που αντιστοιχούν σε κάθε σήμα.

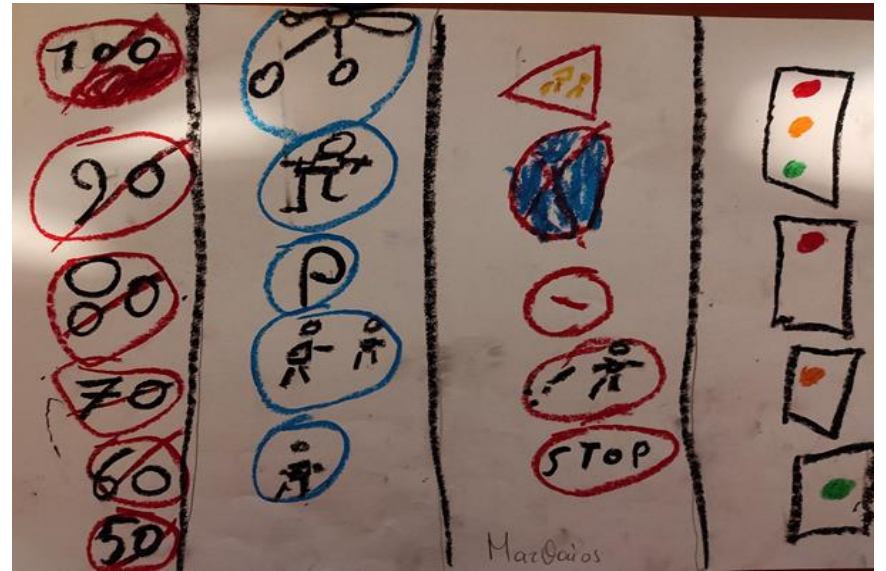
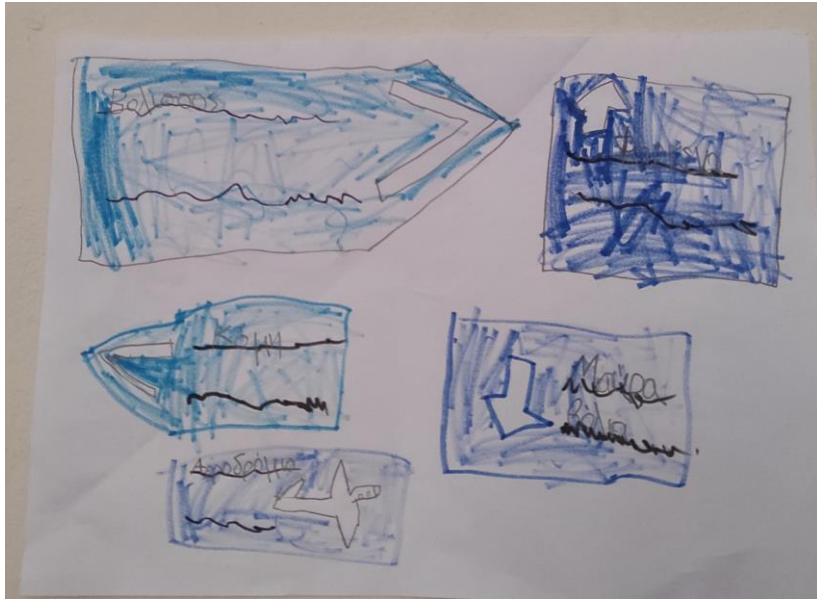


Υπατία



Αλέξανδρος



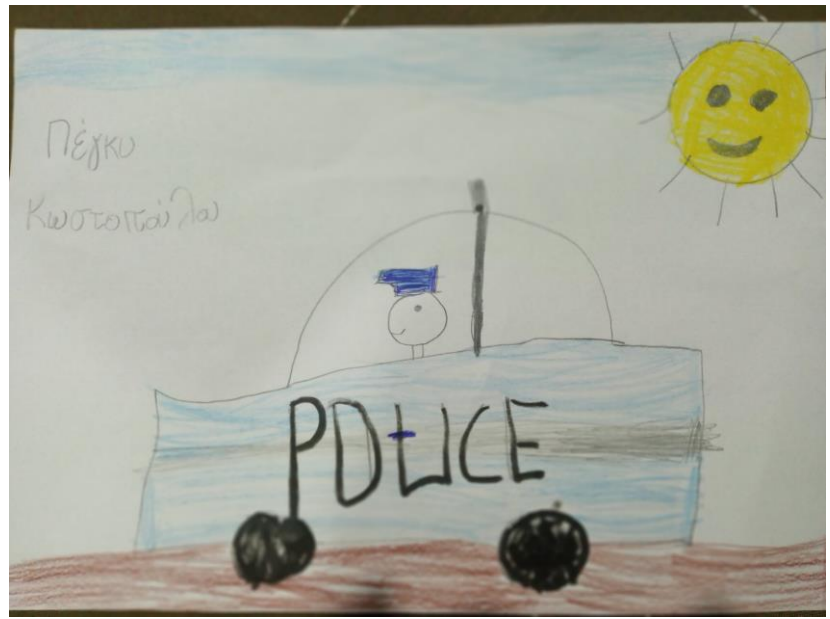


Στολίσσαμε την τάξη μας με τα σήματα και τις δημιουργίες των μαθητών.



3^η Δραστηριότητα

- Ασχοληθήκαμε με τα μέσα μεταφοράς και συγκοινωνίας.
- Συζητήσαμε για την αξία της χρήσης των μέσων μαζικής μεταφοράς.
- Τα ζωγραφίσαμε.











Φτιάξαμε ιστορίες σχετικές με τα αεροπλάνα και τα πλοία.

Πριν έναν χρόνο πήγα με την οικογένειά μου στο αεροδρόμιο για να πάρουμε το αεροπλάνο, γιατί θέλαμε να ταξιδέψουμε για να πάμε στους παππούδες μου. Όταν ανέβηκα ο πιλότος είπε να δέσουμε τις ζωές μας. Μετά το αεροπλάνο απογειώθηκε και η αεροσυνοδός μας έφερε χυμό για να πιούμε. Στη προσγείωση είδα από το παράθυρο τις ροδες να κατεβαίνουν. Ήταν ένα τέλει ταξίδι.

Βαγγέλης Κ.

«Με το αεροπλάνο στους παππούδες»

Είπατε η μέρα που περίνα τόσο καιρό! Σήμερα με την οικογένειά μου θα πάμε στο μαχαιτικό Παρίσι! Βεβαιώθηκα με ότι είχαμε περὶ της βαλίτσας μας και ξεκίνησαμε για το αεροδρόμιο. Φτάσαμε έξω από το αεροπλάνο, ήταν πολύ μεγάλο! Όταν ανέβηκα με της σκαλιές μας περιμέναμε μια αεροσυνοδός μετά μας έδωσε πώς να βαζουμε την τσάνη μας και πώς να βαζουμε το στυλ βιο σε ώρα αναγκῆ. Ο πιλότος μας είπε ότι ήταν η ώρα για προσγείωση στο αεροδρόμιο της Αθήνας. Περιμέναμε λίγα λεπτά το αεροπλάνο παίδοντας διάφορα παιχνίδια. Το αεροπλάνο προσγειώθηκε σε έναν μεγάλο διάδρομο. Με αντήκρονησα περιμένα την επόμενη αποχώρηση για το Παρίσι! ♥

Κατερίνα Γ.

«Στο Παρίσι!!!»

Μια φορά και έναν καιρό
ταξίδευε ένα πλοίο που το
έλεγαν «Δελφίνι». Είχε
λαμπερά φωτάκια,
γυαλιστερά φινιστρίνια,
ένα φασαριόζικο
φουγάρο, μια πανίβαρη
μηχανή και μια ακούραστη
μηχανή. Στο πηδάλιο είχε
έναν καλοκάγαθο
καπετάνιο και μαζί
αρμένιζαν τις θάλασσες.
Μαζί ταξίδευαν σε
φουρτούνες και
μπουνάτσες μα πάντα
γύριζαν σώοι στο
αγαπημένο τους λιμάνι.
Μελίτα Β.



Κάθε φορά που πηγαίνω
στο αεροδρόμιο και βλέπω
τα αεροπλάνα να προσγειώ-
νονται στο διάδρομο σκέφτο-
μαι πόσο πολύ θα ήθελα
να ηθουν μέσα και να τα-
ξιδεύω. Να πηγαίνω σε
μέρη μακρινά και να γνω-
ρίσω τον κόσμο από ψηλά.
Φαντάζομαι ότι το αεροπλά-
νο όταν απογειώνεται και
ανέρχεται στον ουρανό θα έχει
καθική θέα από τα παράθυρα. Οι
αεροσυνοδοί και οι πιλότοι θα
μας καθωσορίζουν και θα μας ενθου-
σιάζουν για το ταξίδι. Εύχο-
μαι να πάω ποτέ και όμορφα
ταξίδια.

Κέλλυ Μ.

«Στο αεροδρόμιο»

17/12/20
Πρώτη φορά πήκαει αεροπλάνο όταν ο αεροπλο-
γός μου είχε αλλαγές. Η απογείωση μου άρεσε, αν
και με φόβισε λίγο όπως και η προσγείωση.
Μέσα στο αεροπλάνο πέρασε πολύ ώρα γιατί
η αεροσυνοδος μας πρόλαβε να δουλέψω το πιλοτά-
ριο και εκεί ο πιλότος μας τα έδειξε με πολύ
χαρά, όμως δυστυχώς το ταξίδι μας τελείωσε
γρήγορα γιατί λόγω των συνθηκών γρήγορα ο διαδρομής
της προσγείωσης.

Μαρία Κ.

«Πρώτη φορά στο αεροπλάνο»

Το καράβι είναι ένα μεταφορικό μέσο που χρησιμοποιούν οι άνθρωποι από πολύ παλιά. Υπάρχουν διάφορα είδη καραβιών όπως επιβατηγά, φορτηγά κρουαζιερόπλοια και άλλα. Τα φορτηγά κουβαλάνε διάφορα εμπορεύματα σε κάθε μέρα της γης. Οι άνθρωποι που δουλεύουν σ' αυτά τα ξι-ξεύουν για μίνες στη θάλασσα. Τα επιβατηγά μεταφέρν να μεταφέρουν ανθρώπους και μικρά φορτία. Έχει πολλές θέσεις, καμπίνες και μεγάλα σαλόνια. Τα κρουαζιερόπλοια όπως και τα επιβατηγά μεταφέρν ανθρώπους που θέλουν να κάνουν διακοπές. Αυτά θυμίζουν μια πολύ μικρή πόλη. Τα πλοία θα είναι πάντα πολύ χρήσιμα για όλους μας!

17/10/2026
Μια φορά κι έναν καιρό ήταν ένας πιλότος που είχε ένα αεροδρόμιο και είχε οκτώ αεροπλάνα και οκτώ διαδρόμους. Πού το ένα αεροπλάνο έφυγε για τη ρόδο. Όλη τη μέρα προσγειώνονταν και απογειωνόταν σε όλα τα μέρη των κόσμου.

Ευτυχία Κ.

«Ο πιλότος»

Υπατία Μ.

«Το καράβι»

Ταξίδι με το αεροπλάνο
Επιτέλους, έφτασε η στιγμή
που θα ταξιδέψω με το αερο-
πλάνο, για πρώτη φορά! Πραγματικά
κι Πετώω, από τη χηρά μου.
Ταξίδεψα, μαζί με τη μαμά μου.
Αφίσαμε, το αμάξι στο πάρκινγκ
του αεροδραμίου, πήραμε τις βαλίτσες
μας και μπήκαμε μέσα. Η μαμά, έ-
δωσε τις βαλίτσες, έκανε τον έλεγχο
των εισιτηρίων, και πήγαμε στην
αίθουσα αναμονής. Όλο καινούσια το
ρολόι, με λαχτάρα! Ααα! Να το αέρο-
πλάνο, φαίνεται στον ορίζοντα! Όλο
και κατεβαίνει! Πω, πω τι θόρυβος
που ακούχεται, στον διάδρομο της
προσχειώσεως! Η μαμά, με πήρε από
το χεράκι και πήγαμε στο αεροπλά-
νο. Μόλις ανεβήκαμε, είδα έναν
παχουλό κύριο, με μία μπλε στολή.
Ήταν πολύ ψηλός και χαμοζελαστός.
Ήταν ο πιλότος. Έβριζε μελο, χρώσφρ-
κατιά, στην καμπίνα του. Έπαθα
σοκ! Ήταν χεμάτη κρυμιά που

αναβάσπιναν. Μία πολύ κομψή
κύρια με ένα μπλε καστανίμι,
μας πήρε τα εισιτήριά μας και
μας έδειξε το κάθισμά μας.
Μέχρι να δίσταμε τη βίνα μας,
οι μηχανές άρχισαν να λειτουργούν
και φαινόταν ήδη φώρα το αεροπλά-
νο, και απογειώθηκε.
Στην αρχή ένιωσα φόβο από το
θόρυβο, και έσφιξα το χέρι της μα-
ναλάς μου! Σε λίγο όμως, άρχισα
να απολαμβάνω το ταξίδι μου!
Ένιωθα ότι τιμωνα τόσο ανάλαφρα,
που πέτασσα στον ουρανό! Κριτού-
σα από το παράθυρο, τα σπιτικά,
τους δρόμους και τα αυτοκίνητα.
Έμπισαζαν τόσο μικρά, σαν ψεύτικα!
Σε λίγο, άρχισα να πετάω πάνω
από τη θάλασσα. Φαινόταν σαν
ένα τεράστιο θαλασσί χαλί, ενώ
τα πλοία στο πέλαγος ήταν σαν
καρυδάτσουφλα.
Η αεροσυντάξ, μας κέρασε χυμό
και καραμέλες. Ξαφνικά, μπήκαμε

σε ένα μεγάλο σύννεφο και άρχισα
να κοιμώμαι. Η μαμά, μου είπε: «Μη
φοβάσαι Ευλαλία. Τώρα προσγειώ-
μομαστε!»
Ποτέ δεν θα ξεχάσω με τι δύνα-
μη έσφιξα το χέρι της μαναλάς
μου! Οι ρόδες πάτησαν στο έδαφος.
Φτάσαμε στην Αθήνα. Οι μηχανές,
σταμάτησαν και το μαγευτικό
μου ταξίδι, τελείωσε!
Όταν μεγαλώσω, θίλω να χίνα πιλό-
τας και να οδηγώ τεράστια αεροπλά-
να.

«Ταξίδι με το αεροπλάνο»
Ευλαλία Τ.

Δραστηριότητα 4η

Πήραμε «συνέντευξη» από τη μαμά μιας μαθήτριας μας, που δουλεύει στο αεροδρόμιο της περιοχής μας.

Συγκεκριμένα, η μαμά της μαθήτριας, μας επισκέφθηκε στη διαδικτυακή μας τάξη, μέσω webex και μας μίλησε:

- ❑ Για τη διαδικασία που ακολουθούν οι επιβάτες για να επιβιβαστούν και να αποβιβαστούν από το αεροπλάνο. Συγκεκριμένα, μας εξήγησε πως και γιατί γίνεται ο έλεγχος των προσωπικών στοιχείων των επιβατών, ο σωματικός τους έλεγχος και ο έλεγχος των αποσκευών. Μας έδειξε μια «κάρτα επιβίβασης» και μας εξήγησε τις πληροφορίες που αναγράφονται σε αυτή.

ΚΑΡΤΑ ΕΠΙΒΙΒΑΣΗΣ

ΜΟΝΕΖΗ ΚΕΛΛΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΘΕΣΗΣ

18C

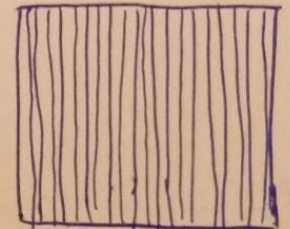
ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΤΗΣΗΣ

ΟΑ 271

18-12-2020

OLYMPIC AIR

ΧΙΟ-ΑΘΗΝΑ



056232624

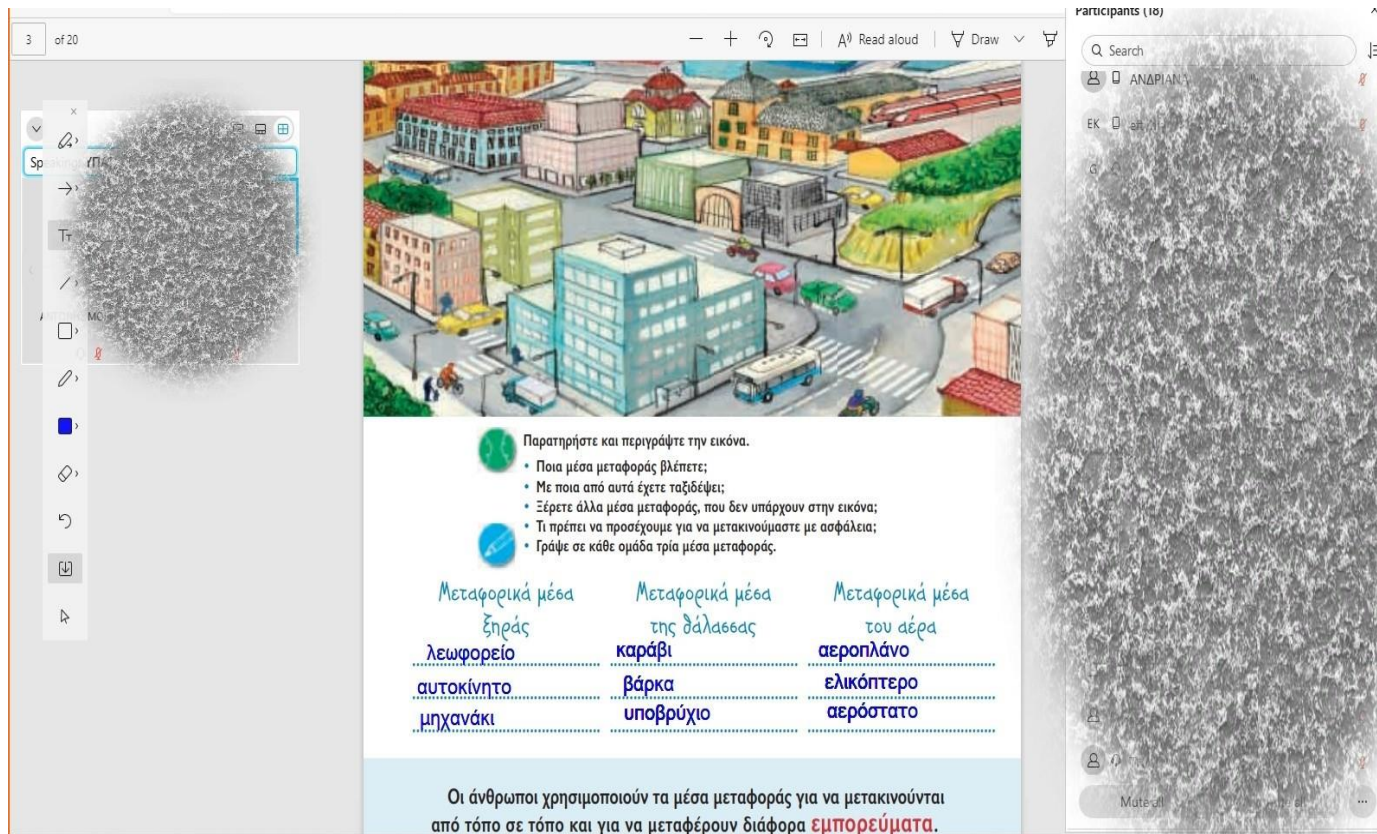
ΩΡΑ ΑΝΑΧΟΡΗΣΗΣ

17:00

- ❑ Μας είπε για τον πύργο ελέγχου και για το σημαντικό του έργο.
- ❑ Έπειτα, η συζήτηση επικεντρώθηκε στις δυσκολίες του επαγγέλματος της και στους κανόνες ασφαλείας που πρέπει να ισχύουν.
- ❑ Οι μαθητές την ρώτησαν για το αν μπορούν τα παιδιά να ταξιδέψουν μόνα τους, τι γίνεται με τις πτήσεις, όταν οι καιρικές συνθήκες που επικρατούν είναι άσχημες, τι πρέπει να κάνουν οι υπάλληλοι του αεροδρομίου σε περίπτωση ατυχήματος και τέλος τι μέτρα ισχύουν, ώστε να προστατεύονται από τον κορονόϊό...
- ❑ Δυστυχώς, λόγω των περιοριστικών μέτρων που ισχύουν, δεν ήταν εφικτή μια επίσκεψη μας στο χώρο του αεροδρομίου.

Δραστηριότητα 5η

- Επεξεργαστήκαμε το αντίστοιχο κεφάλαιο από τα σχολικά εγχειρίδια της Μελέτης Περιβάλλοντος Β' Δημοτικού, μέσω webex.



3 of 20

Participants (10)

Search

ANΔΡΙΑΝ...

EK...

Μεταφορικά μέσα

λεωφορείο

αυτοκίνητο

μηχανάκι

Μεταφορικά μέσα της θάλασσας

καράβι

βάρκα

υποβρύχιο

Μεταφορικά μέσα του αέρα

αεροπλάνο

ελικόπτερο

αερόστατο


Παρατηρήστε και περιγράψτε την εικόνα.

- Ποια μέσα μεταφοράς βλέπετε;
- Με ποια από αυτά έχετε ταξιδέψει;
- Ξέρετε άλλα μέσα μεταφοράς, που δεν υπάρχουν στην εικόνα;
- Τι πρέπει να προσέχουμε για να μετακινούμαστε με ασφάλεια;
- Γράψτε σε κάθε ομάδα τρία μέσα μεταφοράς.

Οι άνθρωποι χρησιμοποιούν τα μέσα μεταφοράς για να μετακινούνται από τόπο σε τόπο και για να μεταφέρουν διάφορα **εμπορεύματα**.


4 of 20

δρομολογία. Με αυτά ταξιδεύουμε πολλοί μαζί και πληρώνουμε εισιτήριο για τη διαδρομή.



Με ένα λεωφορείο μετακινούνται πολλοί άνθρωποι.

- Τι θα γινόταν αν κάθε επιβάτης χρησιμοποιούσε το αυτοκίνητό του για να κάνει την ίδια διαδρομή στην πόλη;



Ο σιδηρόδρομος κινείται πάνω στις σιδηροδρομικές γραμμές και περνάει από πόλεις, κάμπους και βουνά.

- Βάλε τα γράμματα στη σωστή σειρά, για να βρεις λέξεις που έχουν σχέση με το σιδηρόδρομο.

βνιογα = **βαγό**νι


σθτμαος = **σταθ**μός

τυνοερ = **τρέ**νο

Το αεροπλάνο είναι το πιο γρήγορο μέσο συγκοινωνίας.

- Χρησιμοποιήστε τις παρακάτω λέξεις, για να φτιάξετε με το διπλανό ή τη διπλανή σας μια μικρή ιστορία:

| | | |
|------------|-------------|------------|
| αεροδρόμιο | πιλότος | προσγείωση |
| απογείωση | αεροσυνοδός | διάδρομος |



Q Search

Giorgos

EK

M7

ΤΗΛΕΦΩΝΟ

Mute all Unmute all

5 of 20

στο ταξίδι της ντομάτας από το χωράφι ως το σπίτι μας.



Από το χωράφι οι ντομάτες φορτώθηκαν στο **τράκτέρ**..... και μεταφέρθηκαν σε μια αποθήκη στο χωριό.



Εκεί περίμενε ένα μεγάλο **φορτηγό**..... που τις μετέφερε στην πόλη.



Τις κατέβασε στη λαχαναγορά σε μια μεγάλη αποθήκη.



Με το **φορτηγάκι**..... του ο μανάβης της γειτονιάς μετέφερε τις ντομάτες στο μαγαζί του.



Με το του, ο μπαμπάς της Ανθής

Q Search

NITAKH MAPIA Host, me

EK eftyhia.kokkinaki




G



Mute all Unmute all


6 of 20

10.4 Κυκλοφορώ με ασφάλεια

Οι άνθρωποι, καθημερινά, κινούνται στους δρόμους. Άλλοι είναι πεζοί, άλλοι επιβάτες και άλλοι οδηγοί.
Ξέρετε τι πρέπει να προσέχετε για να κυκλοφορούμε με ασφάλεια;

 Για να περάσω απέναντι, ελέγχω το δρόμο δεξιά και αριστερά.
  Παίζω στους δρόμους και στα πεζοδρόμια.
  Περνάω απέναντι, όταν στο φανάρι ανάβει το κόκκινο ανθρωπάκι.

 Όταν πηγαίνω εκδρομή με το λεωφορείο, σηκώνομαι από τη θέση μου και περπατώ στο διάδρομο.
 Συμφωνώ
 Διαφωνώ
  Όταν βρίσκομαι στο αυτοκίνητο, κάθομαι στο πίσω κάθισμα και φοράω τη ζώνη ασφαλείας.

 Για να περάσω τη διάβαση έξω από το σχολείο, ακολουθώ τις οδηγίες του σχολικού τροχονόμου.



Φοράμε πάντα το ειδικό κράνος.
 Όταν οδηγώ ποδήλατο, σταματώ στο σήμα STOP.

Σταμάτης Γρηγόρης



7 of 20

7 of 20



Τρίγωνο

 Προσοχή! Περνούν ευκαιρά παιδιά.
  Προσοχή! Περνάει τρένο.

Κύκλος

 Απαγορεύεται η είσοδος σε φορτηγά αυτοκίνητα.
  Απαγορεύεται η είσοδος στα ποδήλατα.

ορθογώνιο

 Διάβαση πεζών.
  Στάση Λεωφορείων.

117

7 of 20

39 of 49

Καλό ταξίδι!

ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ «ΑΙΟΛΟΣ»

Ημερομηνία: 15-03-2006 Ώρα: 6:30

Πλοίο: Θεοφίλιος Από - Προς: Πειραιάς - Μυτιλήνη

Αριθμός Καμπίνας: 563 Συνολικός ναύλος: 70 €

Όνοματεπώνυμο: Δημήτρης Βασώνης

Συμπλήρωσε με τις πληροφορίες που θα βρεις στο εισιτήριο το κείμενο που ακολουθεί:

Ο Δ. Βασώνης..... ταξίδεψε στις 15/3/2006 με το πλοίο Θεοφίλιος..... από τον Πειραιά..... για τη Μυτιλήνη..... Το πλοίο αναχώρησε στις 6:30..... Το εισιτήριο κόστισε 70..... ευρώ. Η καμπίνα του είχε αριθμό 563..... Εκεί κοιμήθηκε και ξεκουράστηκε.

Παρατήρησε τις εικόνες και βάλε στις προτάσεις τον αριθμό που ταιριάζει:

1 Δίνω για έλεγχο το εισιτήριό μου και τις αποσκευές μου.

2 Βρίσκω τις πληροφορίες που χρειάζομαι για την πτήση μου.

Search

NITAKH MARIA
Host, me

ALEXANDROS PAFITHS

Maria Pafiths

MATGAIOS

Mute all Unmute all

39 of 49

Συμπλήρωσε με τις πληροφορίες που θα βρεις στο εισιτήριο το κείμενο που ακολουθεί:

Ο ταξίδεψε στις με το πλοίο από τον για τη Το πλοίο αναχώρησε στις Το εισιτήριο κόστισε ευρώ. Η καμπίνα του είχε αριθμό Εκεί κοιμήθηκε και ξεκουράστηκε.

Παρατήρησε τις εικόνες και βάλε στις προτάσεις τον αριθμό που ταιριάζει:

2 Δίνω για έλεγχο το εισιτήριό μου και τις αποσκευές μου.

1 Βρίσκω τις πληροφορίες που χρειάζομαι για την πτήση μου.

4 Πάίρνω τις αποσκευές μου.

3 Κάθομαι στη θέση μου και δένω τη ζώνη ασφαλείας.

41

Search

ALEXANDROS PAFITHS

Maria Pafiths

MATGAIOS

Mute all Unmute all

Αξιολόγηση του προγράμματος

Δυστυχώς, η περίοδος και οι συνθήκες για την πραγματοποίηση του προγράμματος δεν ήταν οι κατάλληλες. Τα μέτρα προστασίας που ίσχυαν, όταν ήταν ανοιχτά τα σχολεία, δεν μας επέτρεπαν να συνεργαστούμε με άλλους φορείς, να κάνουμε επισκέψεις, να κυκλοφορήσουμε με άνεση και ασφάλεια στο δρόμο και το κυριότερο να μάθουμε, παίζοντας στην αυλή και περιόριζαν αρκετά τις κινήσεις και την άνεση των μαθητών μέσα στην τάξη.

Στη συνέχεια, δεν υπήρχε η απαραίτητη φυσική παρουσία των μαθητών στη σχολική μονάδα, τόσο λόγω του σεισμού που έγινε στην περιοχή μας, όσο και λόγω της πανδημίας.

Για τους λόγους αυτούς οι στόχοι και οι δραστηριότητες του προγράμματος έγινε προσπάθεια να αναπροσαρμοστούν κατάλληλα, αφού οι περισσότερες δραστηριότητες που είχαν σχεδιαστεί δεν μπορούσαν να πραγματοποιηθούν.