

7^ο Δημοτικό Σχολείο Χίου

«Γιώργης Κρόκος»

Τάξη: Γ Τμήμα: Γ3

Υπεύθυνη δασκάλα: Πιπικά Λινού ΠΕ70

Συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί:

Παντελής Αγγελάρας ΠΕ70 Τμήμα: Γ1

Χαρίκλεια Μπογή ΠΕ70 Τμήμα: Γ2

Σχολικό έτος: 2020-2021

3^{ος} Θεματικός κύκλος:

«Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

Επιμέρους Θεματική Ενότητα:

Σχολικός Εκφοβισμός

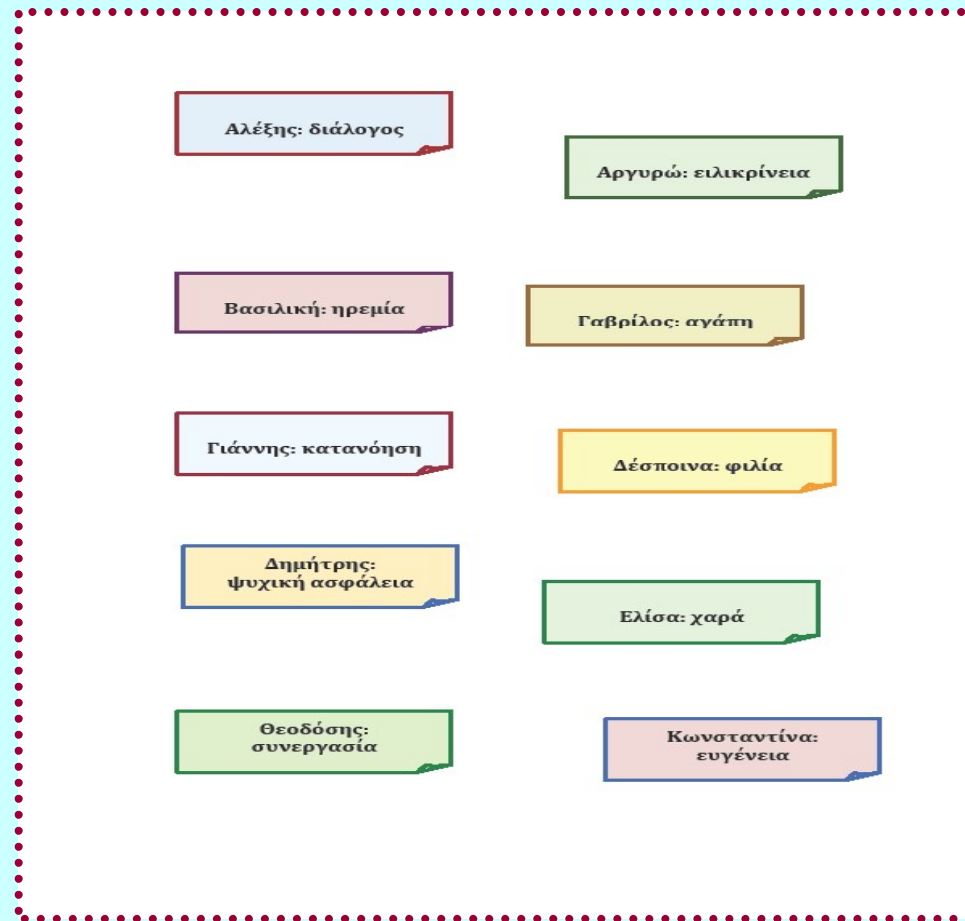
Τίτλος Προγράμματος:

***«Όλοι μαζί λέμε όχι στη βία, ναι στη φιλία,
για να έχει η ζωή μας στο σχολείο ευτυχία».***

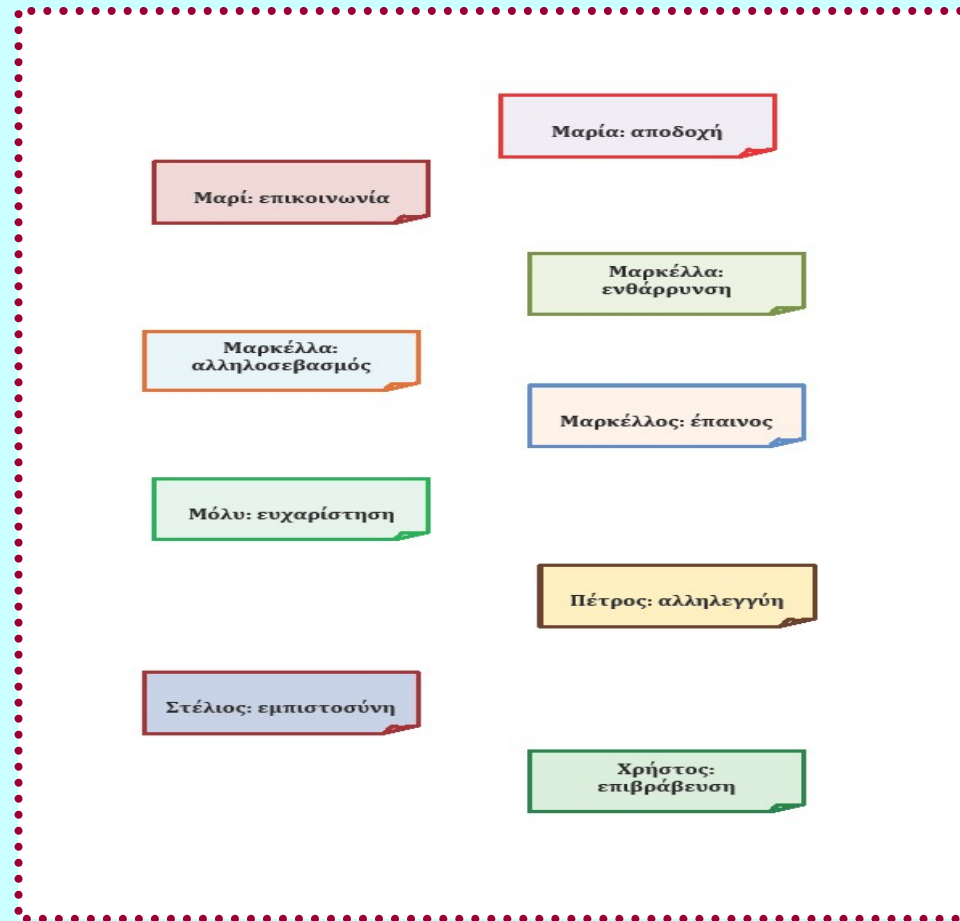
Τι θέλουν τα παιδιά να έχει το σχολικό τους περιβάλλον; Κάθε παιδί έγραψε μέσα σε μια καρδούλα τι νομίζει ότι είναι απαραίτητο, για να νιώθει ευτυχισμένο.



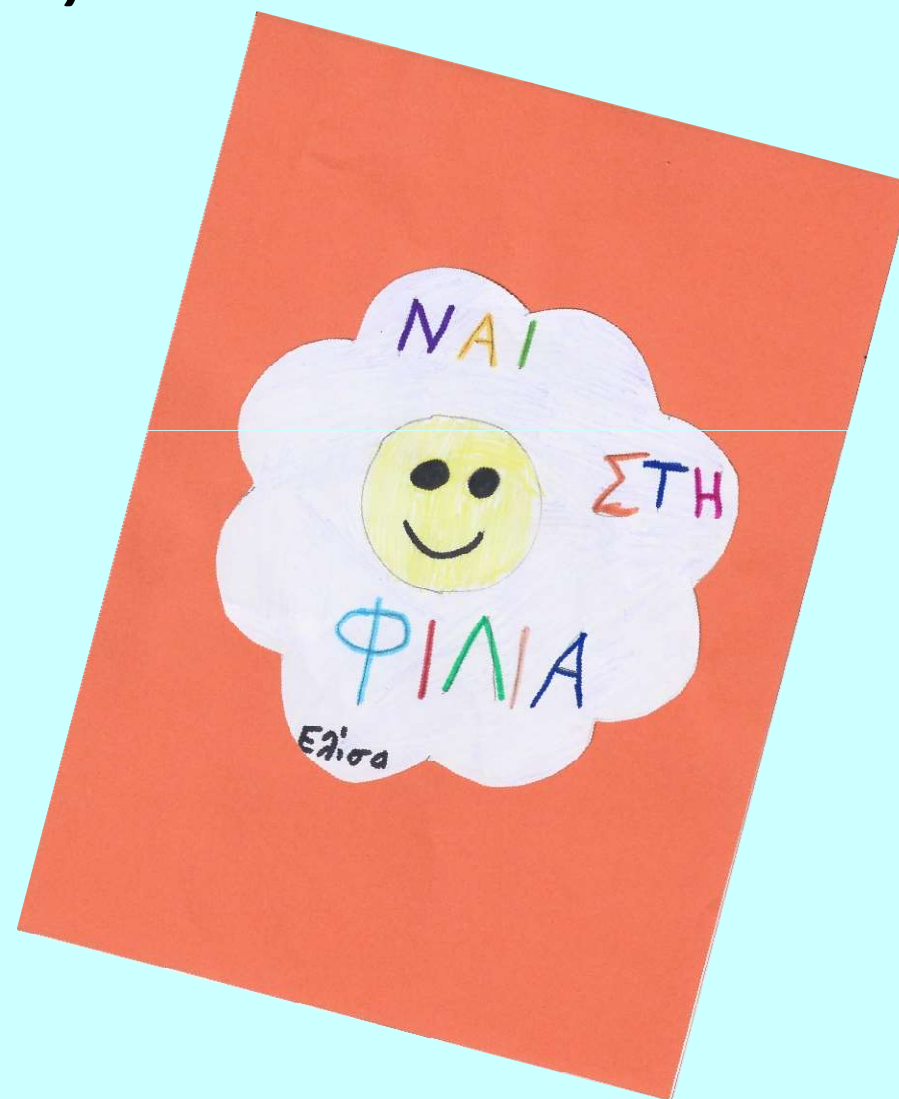
Στο σχολικό περιβάλλον χρειάζεται να υπάρχει:

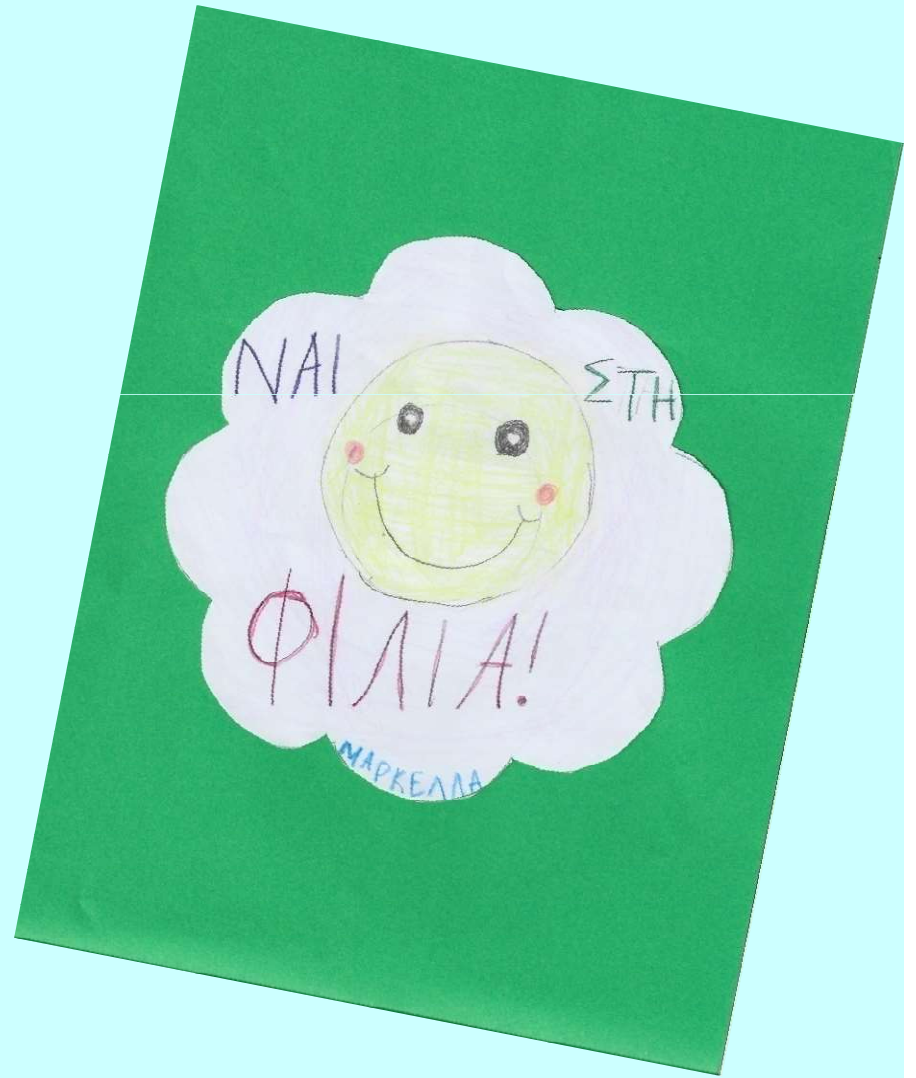
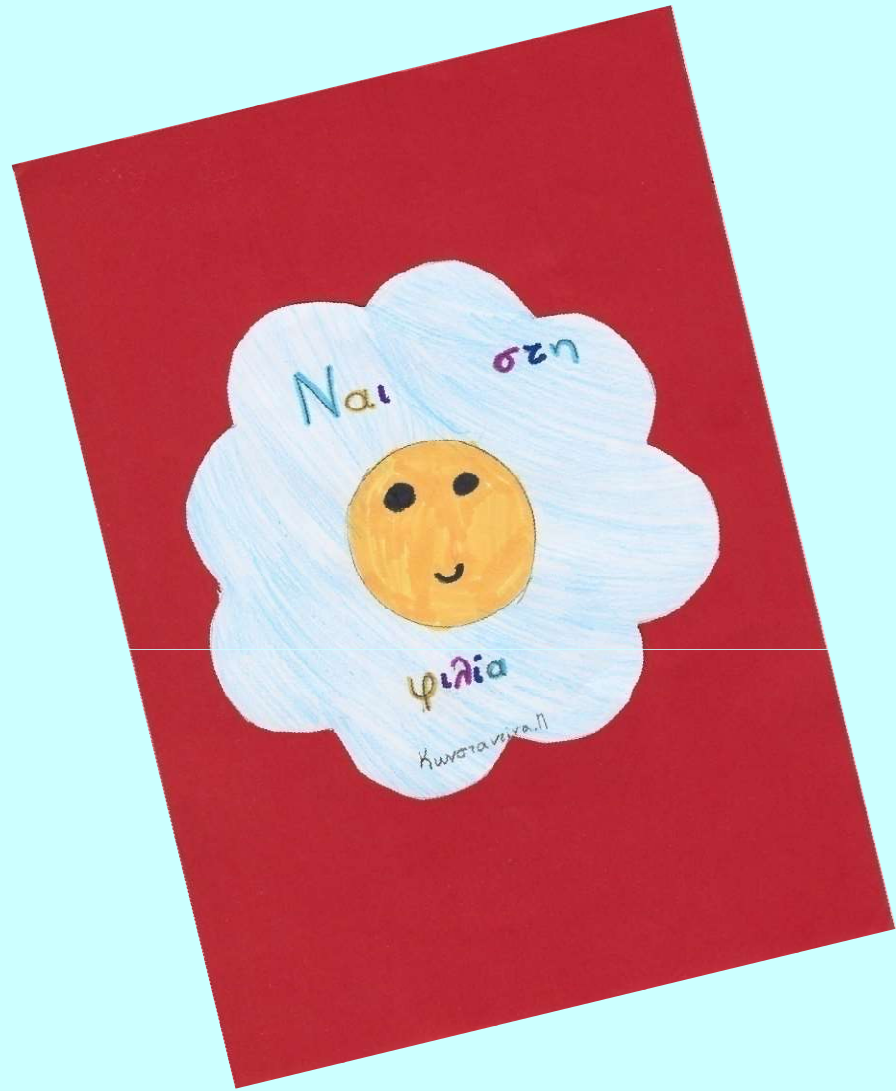


Στο σχολικό περιβάλλον χρειάζεται να υπάρχει:



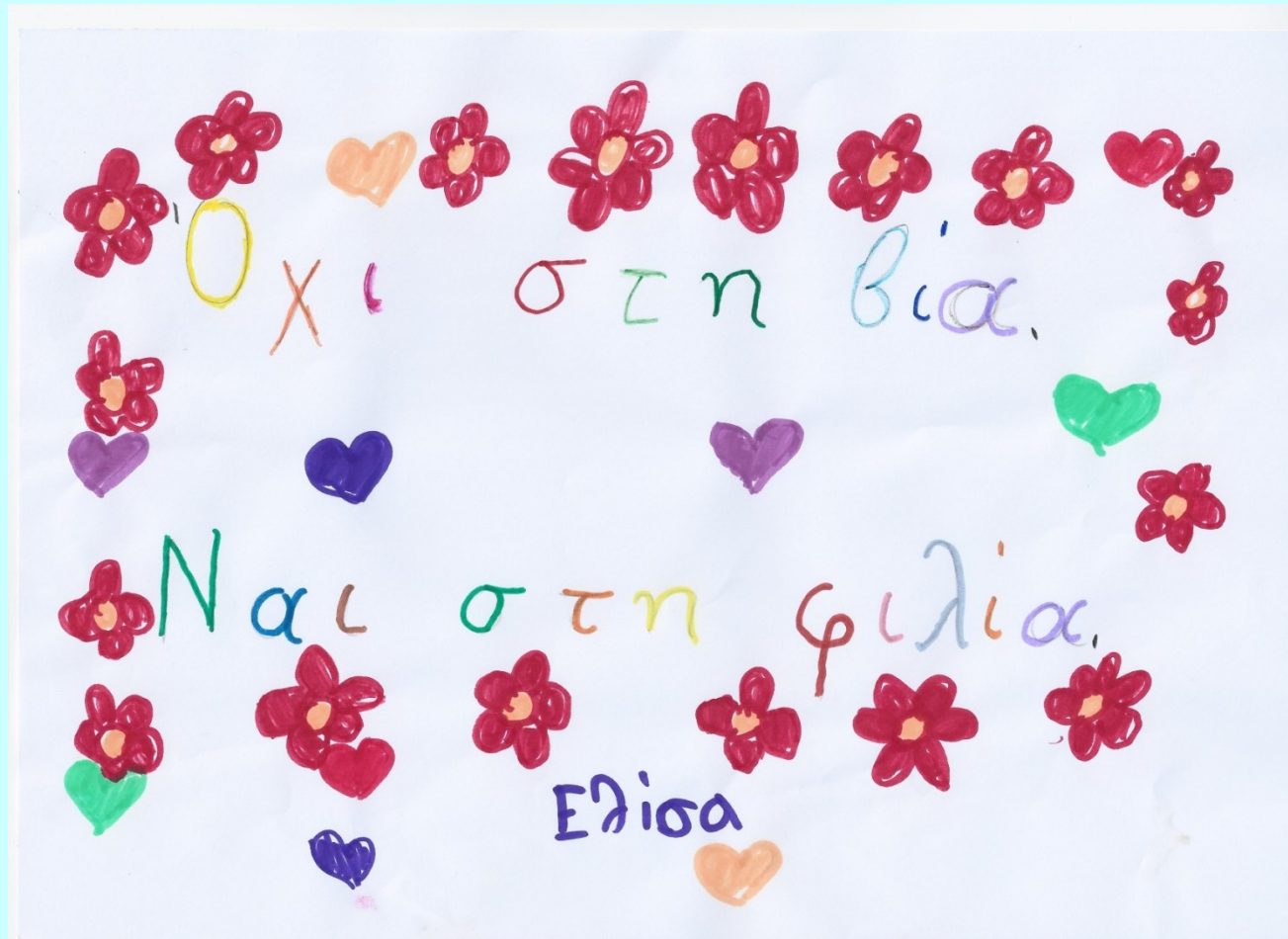
Τα παιδιά έφτιαξαν τα λουλούδια της
φιλίας.







Τα παιδιά έγραψαν συνθήματα κατά
της σχολικής βίας.

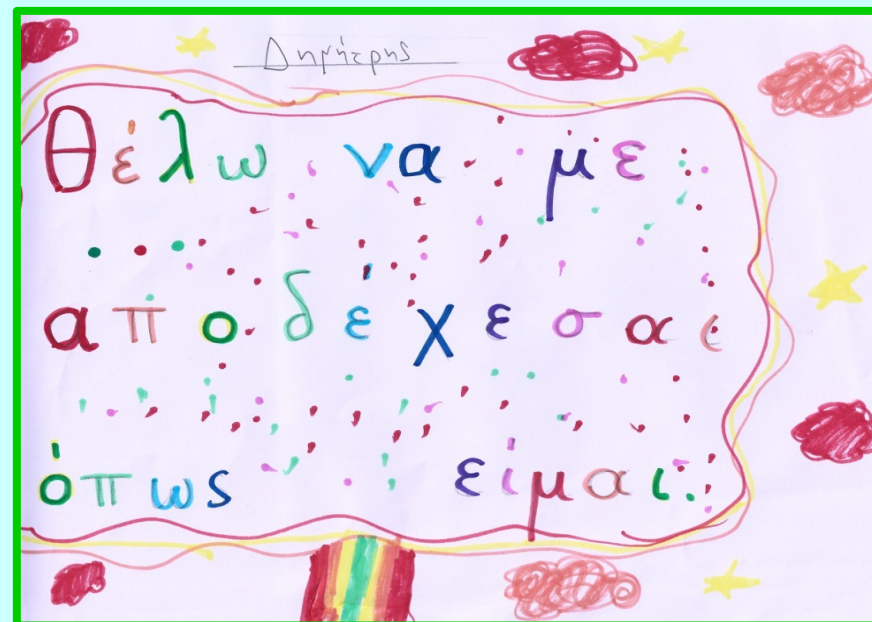
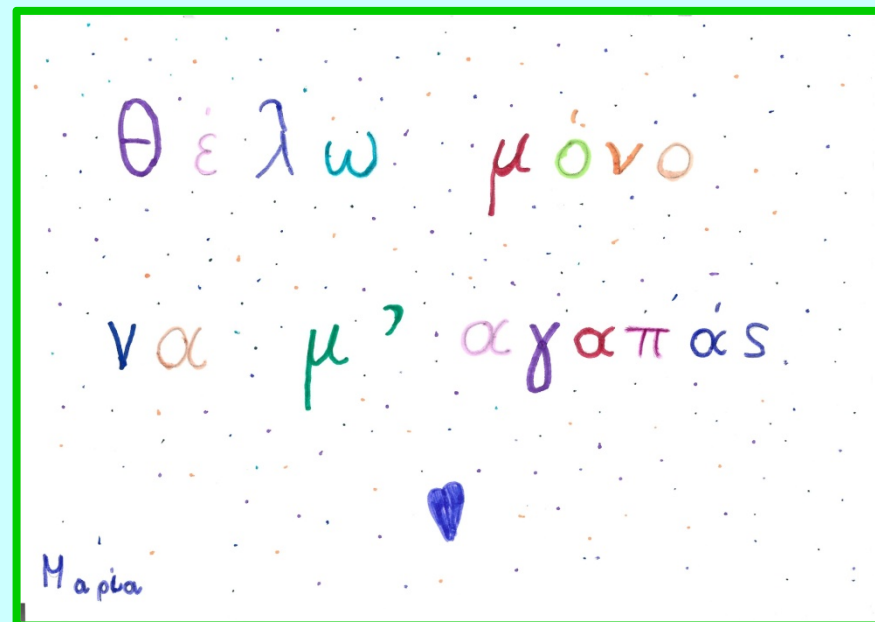
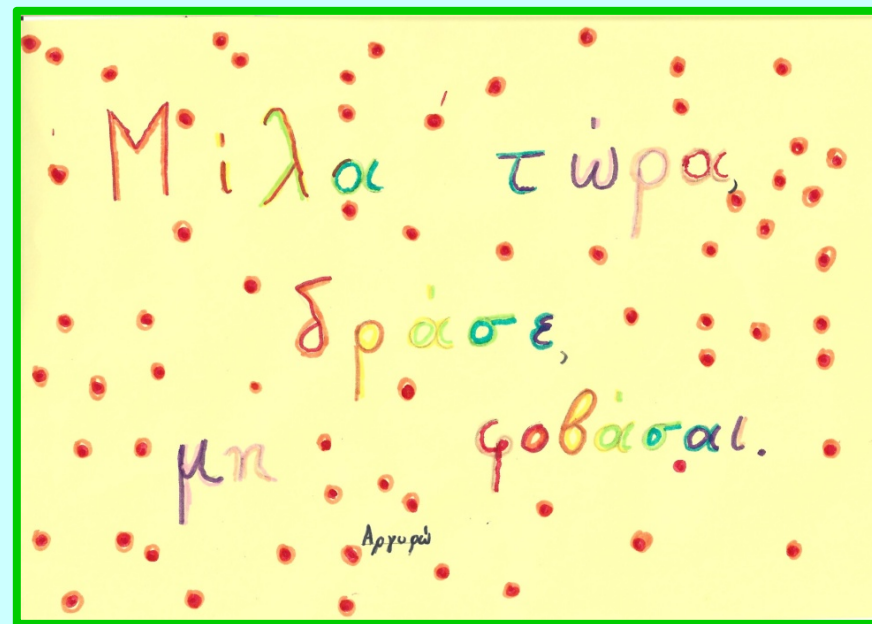
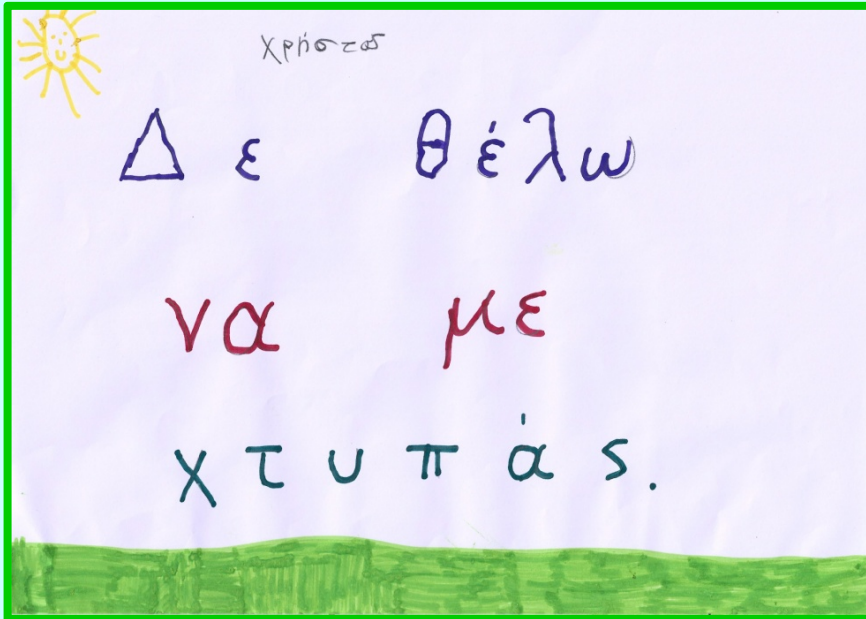


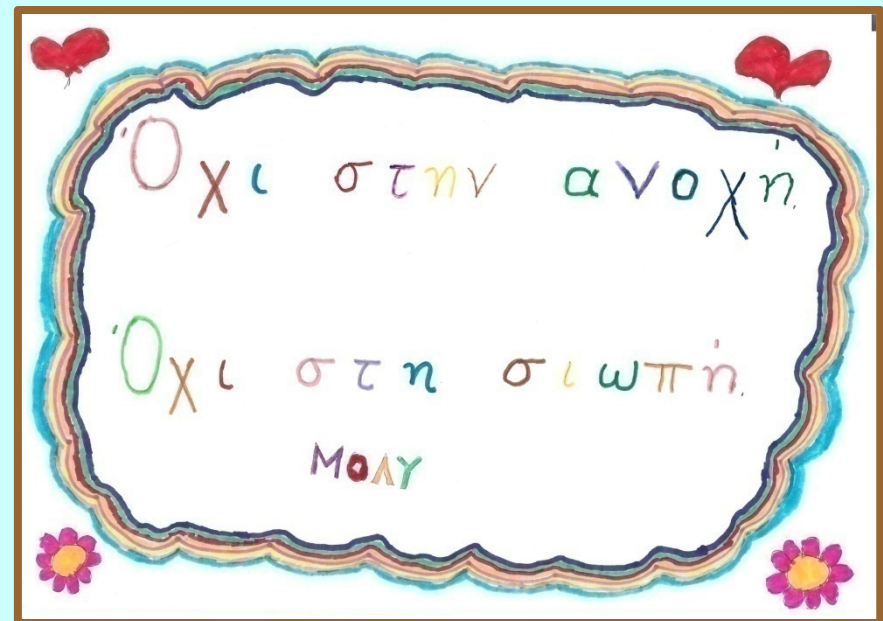
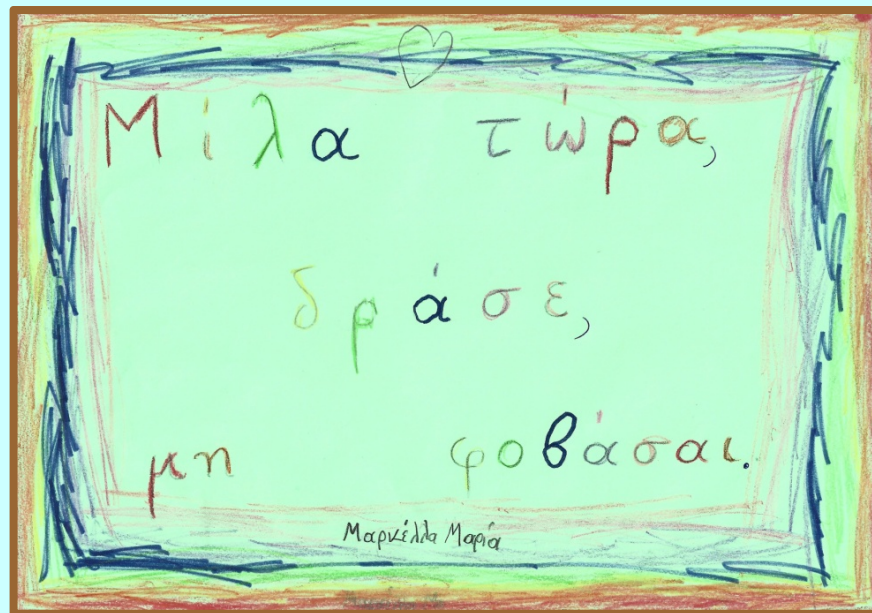
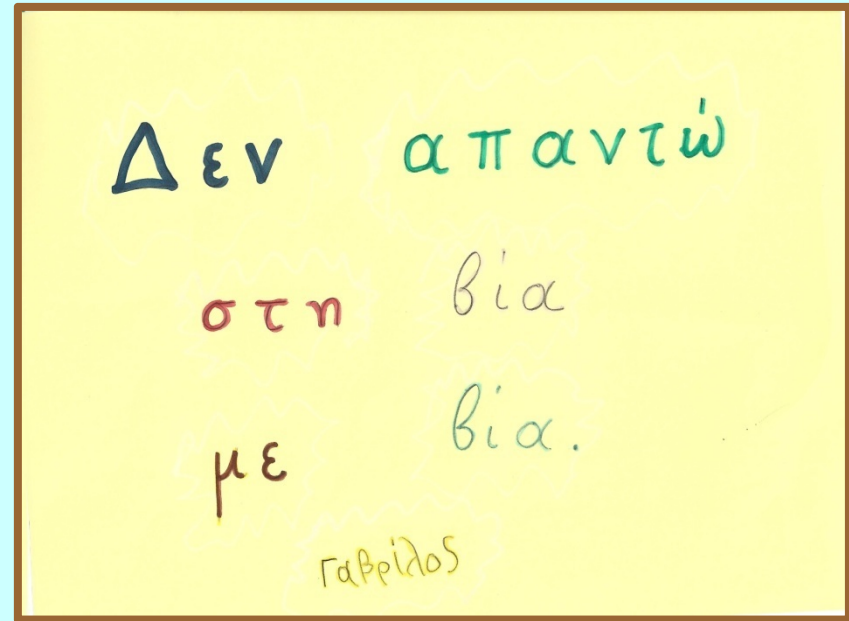
Δε θέλω να
με περιγελάς.
Κωνσταντίνος

Δέσποινα Νεακονίτσα
Η βία δεν είναι
λύση στα
προβλήματα.
Π

Θέλω όμορφα
να μου μιλάς.
Μαρκέλλα

Μίλησε στη
δασκάλα σου,
μη σιωπάς.
Πέτρος





Να αντιστοιχίσεις σωστά:

ΜΟΡΦΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ

Λεκτική βία

•

Απειλητικά ηλεκτρονικά μηνύματα

•

Σωματική βία

•

Προσπάθεια απομόνωσης και αποκλεισμού του θύματος από ομαδικά παιχνίδια, διάδοση ψευδών στοιχείων για το θύμα, δυσφήμιση και συκοφαντία του θύματος

•

Ηλεκτρονική βία

•

Χρήση υβριστικών εκφράσεων, προσβολές, ειρωνείες, ταπεινωτικοί χαρακτηρισμοί και πειράγματα

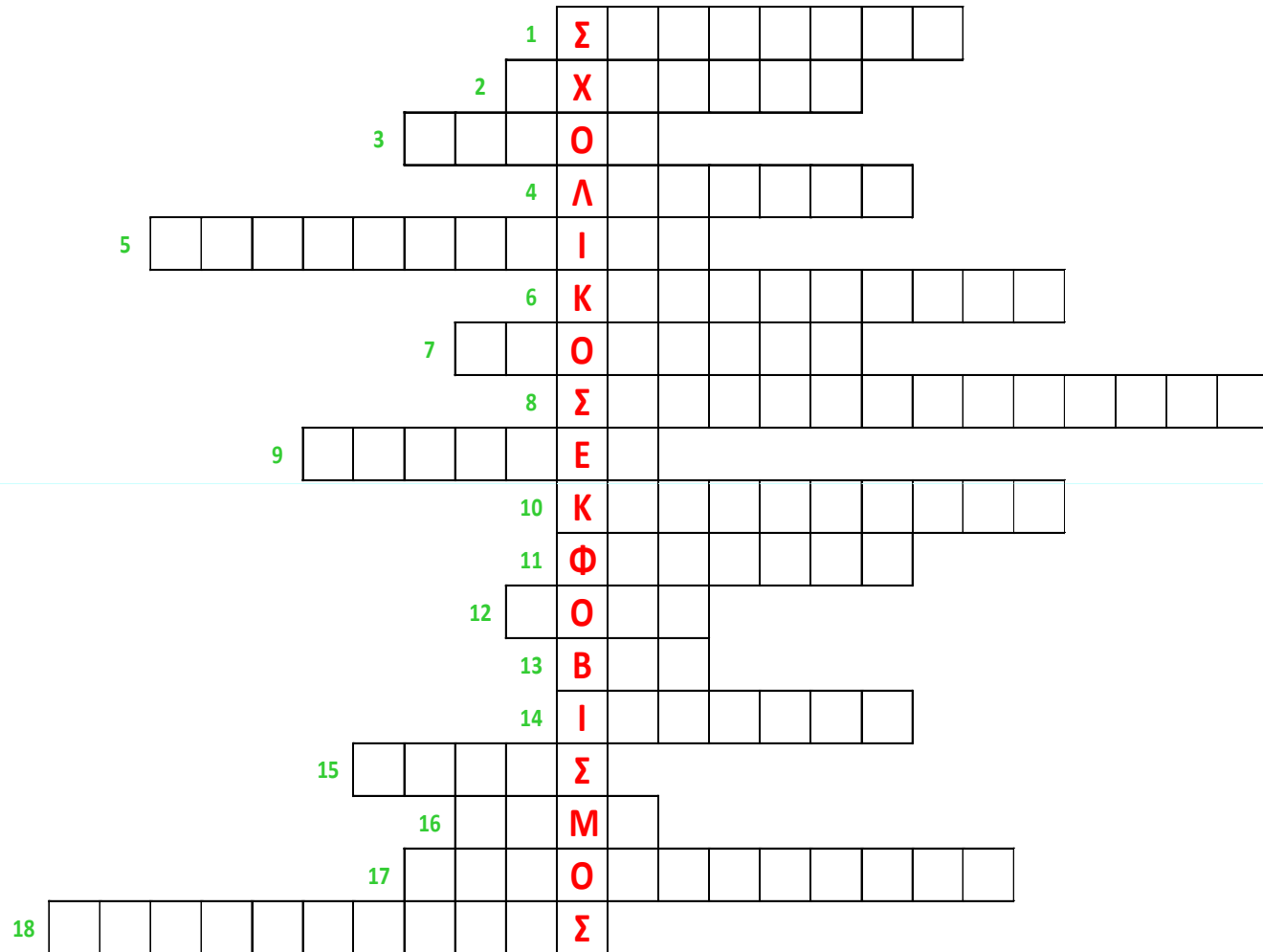
•

Κοινωνική βία

•

Τραυματισμός, σπρωξίματα, χτυπήματα, καταστροφή προσωπικών αντικειμένων του θύματος

•



ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

1. Σ..... βία συμβαίνει, όταν ένας μαθητής επιτίθεται και χτυπά με χέρια ή και με πόδια έναν άλλο συμμαθητή του.
2. Στο σ..... πρέπει να υπάρχει ηρεμία που είναι βασική προϋπόθεση μάθησης.
3. Ο θ..... είναι ένα αρνητικό συναίσθημα. Οδηγεί σε επιθετική συμπεριφορά. Χρειάζεται να ξέρω πώς να τον διαχειριστώ.
4. Λ..... βία συμβαίνει, όταν ένας μαθητής επιτίθεται φωνάζοντας, βρίζοντας και προσβάλλοντας έναν άλλο συμμαθητή του.
5. Η..... βία, συμβαίνει όταν ένας μαθητής χρησιμοποιεί το κινητό ή το διαδίκτυο, για να φέρει σε δύσκολη θέση έναν συμμαθητή του.
6. Κ..... αποκλεισμός συμβαίνει, όταν ένας μαθητής βγάζει από την παρέα έναν άλλο συμμαθητή του χρησιμοποιώντας μάλιστα ψέματα.
7. Κανένα παιδί δεν πρέπει να μένει στο σχολείο α..... απέναντι στην επιθετική συμπεριφορά κάποιου άλλου παιδιού. Χρειάζεται τη βοήθεια των συμμαθητών του, των δασκάλων και των γονέων του.
8. Σ...../ψυχολογική βία συμβαίνει, όταν ένας μαθητής διαδίδει ψεύτικα σχόλια για έναν άλλο συμμαθητή του με σκοπό να τον φέρει σε δύσκολη θέση.
9. Για να ζούμε όλοι μαζί αρμονικά μέσα στο σχολείο, χρειάζεται να τηρούμε κ..... σωστή συμπεριφοράς.

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

- 10.** Κανένα παιδί δεν πρέπει να δέχεται κ..... Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στην υγεία και σε μια ζωή χωρίς βία.
- 11.** Μίλα, μη φ..... Το πρώτο μέτρο για την αντιμετώπιση και τελικά την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού είναι η καταπολέμηση της σιωπής.
- 12.** Κανένα παιδί δεν πρέπει να νιώθει στο σχολείο μ.....
- 13.** Η βία γεννάει β..... Μοιράσου αυτό που είδες ή αυτό που βιώνεις με τη δασκάλα σου. Μπορούμε με ήρεμο τρόπο να αντιμετωπίσουμε μια δύσκολη κατάσταση κι όχι με βία.
- 14.** Στη σχολική μας τάξη όλοι είμαστε ι..... μέλη. Όλοι έχουμε τα ίδια δικαιώματα αλλά και τις ίδιες υποχρεώσεις.
- 15.** Ο θ..... συμπεριφέρεται βίαια προς τους συμμαθητές του και θέλει πάντα να γίνεται το δικό του.
- 16.** Το θ..... έχει πολύ άγχος στο σχολείο. Η σχολική φοίτηση γι' αυτό το παιδί γίνεται μια δυσάρεστη εμπειρία.
- 17.** Το παιδί που δέχεται κακομεταχείριση θα αναπτύξει ψ..... προβλήματα.
- 18.** Σε κάθε περιστατικό βίας υπάρχουν και οι π..... Στέκονται γύρω και παρατηρούν το βίαιο συμβάν. Μερικοί ενεργοποιούνται και βοηθούν, ενώ άλλοι ίσως φοβούνται να επέλθουν.

ΚΡΥΠΤΟΛΕΞΟ

Μέσα στο κρυπτόλεξο κρύβονται **12 λέξεις** που φανερώνουν τα **συναισθήματα** και τα **βιώματα** του **θύματος** σε ένα περιστατικό βίας.

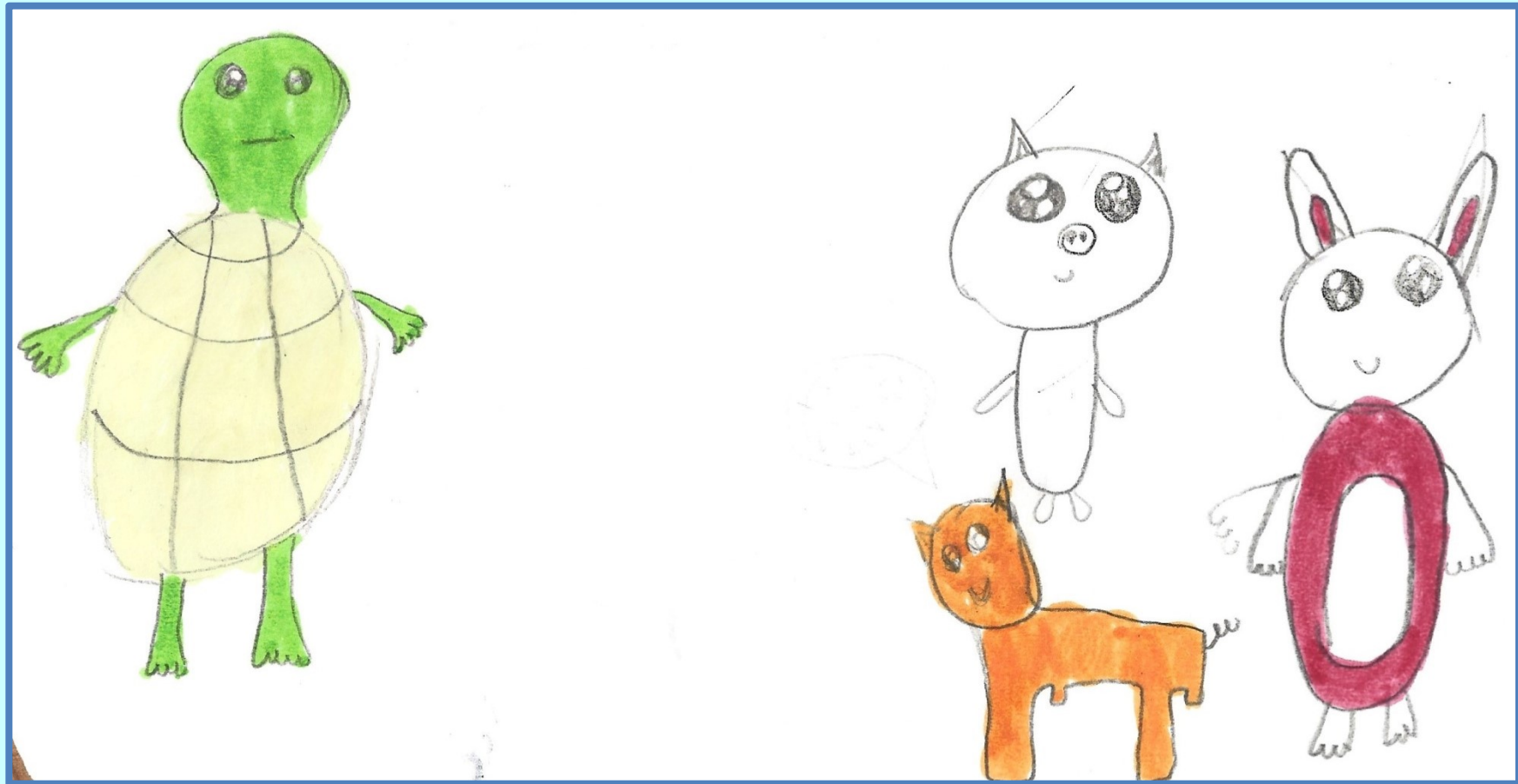
N	Λ	M	O	N	A	Ξ	I	A	Φ	Γ	K	Π	T	Z	X	Γ	Ξ	Ψ	Φ
P	B	Ψ	N	K	Π	Σ	Δ	K	Z	T	A	Π	E	Λ	Π	I	Σ	I	A
K	M	Δ	T	Φ	O	B	O	Σ	Π	B	T	Δ	Γ	N	Ψ	Π	Φ	B	N
N	T	Λ	Π	Γ	M	Σ	Ξ	Π	X	N	A	Δ	K	Γ	Z	Ψ	T	Δ	A
Δ	K	A	Γ	X	O	Σ	M	P	T	N	Θ	X	A	Γ	Π	Z	Ξ	K	Σ
Φ	N	P	B	Ψ	N	Γ	Π	T	Δ	Φ	Λ	P	T	Z	Σ	X	T	N	Φ
T	Ξ	M	Φ	N	Ω	B	Π	Σ	P	K	I	Λ	A	Z	P	Γ	B	Ξ	A
Φ	K	T	Π	P	Σ	X	B	N	Θ	B	Ψ	Δ	Λ	Υ	Π	H	Θ	Z	Λ
N	T	P	O	Π	H	Λ	Γ	B	Π	Θ	H	N	E	Ξ	T	K	B	P	E
Θ	Π	Γ	Φ	M	P	Γ	P	P	X	B	X	N	I	Φ	K	N	Ψ	Φ	I
T	B	X	Λ	Ψ	Z	Γ	T	Π	Φ	P	Σ	Π	Ψ	Λ	T	Z	Ψ	T	A
B	Φ	Γ	E	Λ	O	I	O	Π	O	I	H	Σ	H	Θ	Π	N	B	T	Z
A	Π	O	K	Λ	E	I	Σ	M	O	Σ	B	T	Ξ	Γ	P	B	Ψ	Λ	K

Η ΜΟΝΑ ΣΕ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

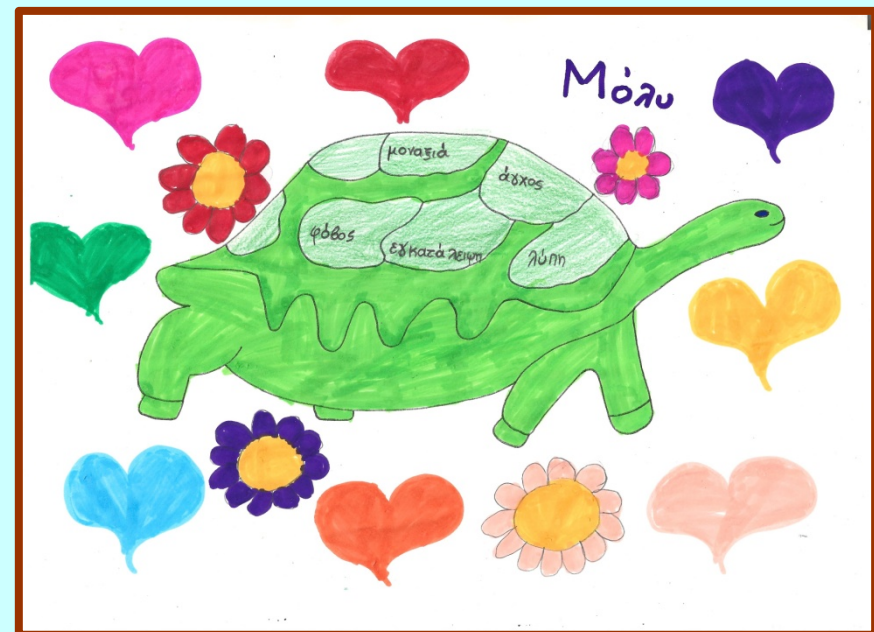
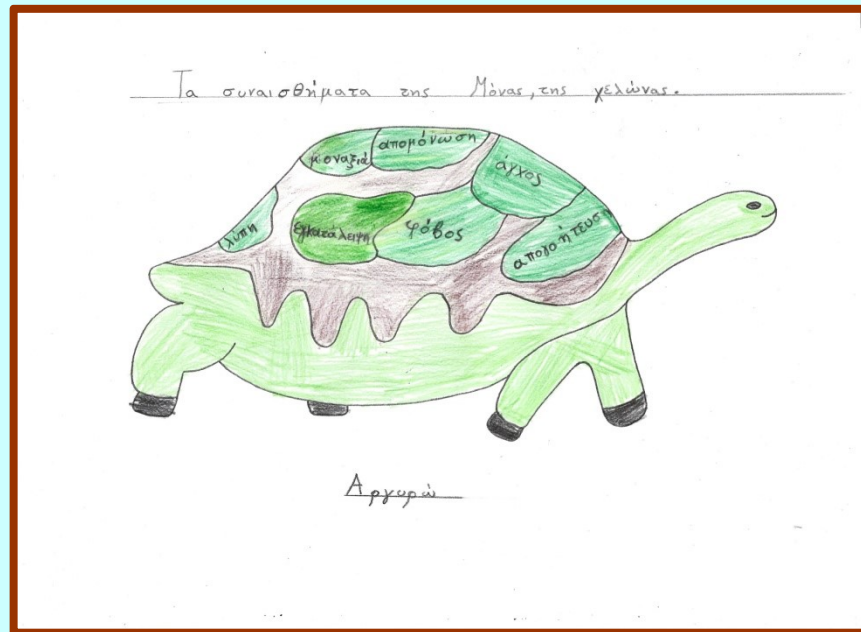
Η Μόνα, η μικρή χελώνα, μετακόμισε σε καινούριο σπίτι και πήγε σε καινούριο σχολείο. Εκεί την καλωσόρισαν όλοι εκτός από τον λαγό, το αγριογούρουνο και την αλεπού που την κορόιδευαν και την έδιωχναν από την ομάδα του παιχνιδιού. Με τη βοήθεια της δασκάλας, της κυρίας κουκουβάγιας, τα ζώακια κατάλαβαν το λάθος τους και διαβεβαίωσαν τη χελώνα ότι θα γίνουν φίλοι.

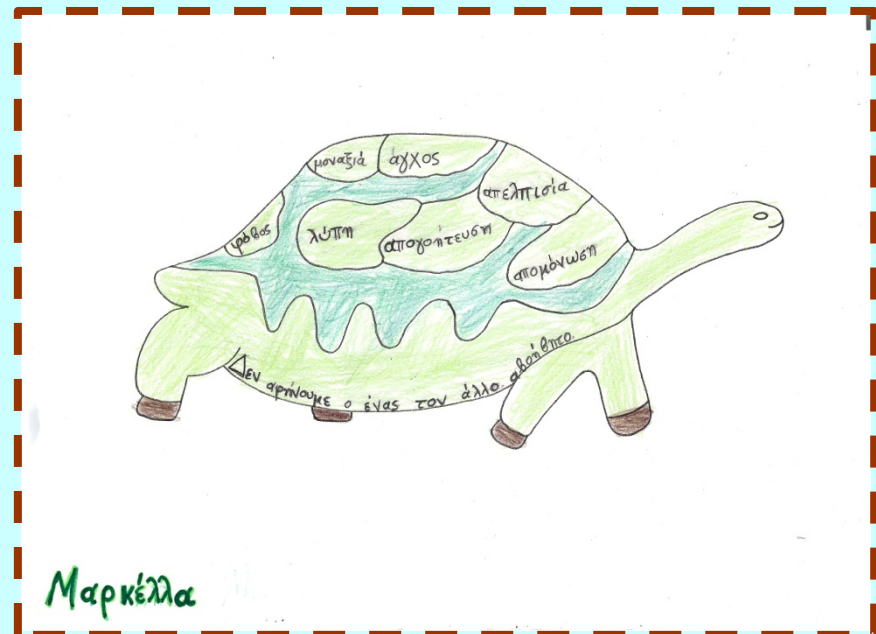
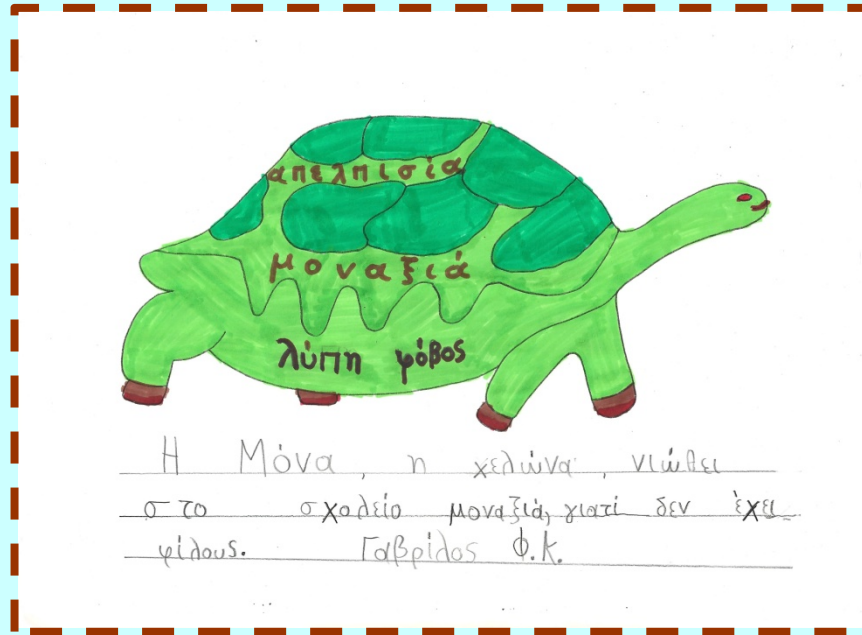
(Από το Διακρατικό Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Δάφνη»).

Ο λαγός, το αγριογούρουνο και η
αλεπού κορόιδευαν τη χελώνα.



Τι αισθάνεται στην αρχή η Μόνα, όταν πήγε σε καινούριο σχολείο;





Τα πουλιά από ψηλά είδαν το περιστατικό βίας
και το μετέφεραν στη δασκάλα, την κυρία
κουκουβάγια.



ΜΙΛΑ, ΜΙΚΡΗ ΚΑΜΗΛΑ

Μια ιστοριούλα ενδοσχολικής βίας

Κείμενο: Ελένη Ξένη Τσούση

Σχολικός εκφοβισμός.

Γαβρίλος

Η Ελπίδα, η καμήλα νιώθει άγχος στο
σχολείο, γιατί το διοντάρι συμπιέζεται
άσχημα. Της πήρε τα χορτάρια που της είχε
δώσει η μαμά της.



Το λιοντάρι, η μαϊμού, ο παπαγάλος και το φίδι
κοροϊδεύουν και διώχνουν από την παρέα την Ελμίλα.
Η αλεπουδίτσα, η Αγάπη είπε όλη την αλήθεια στη
δασκάλα.

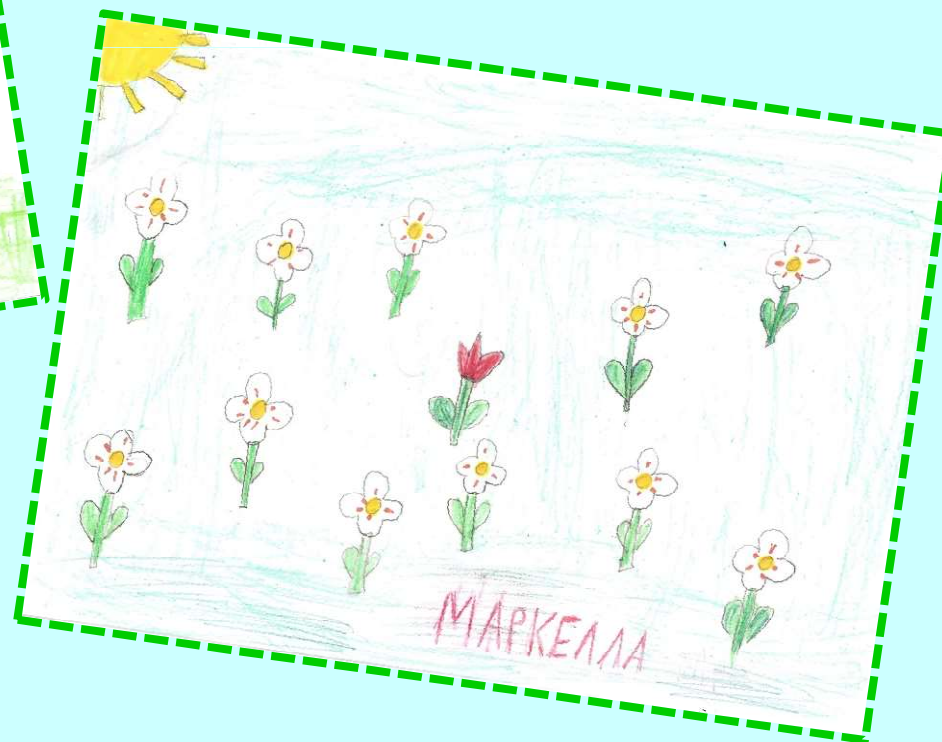


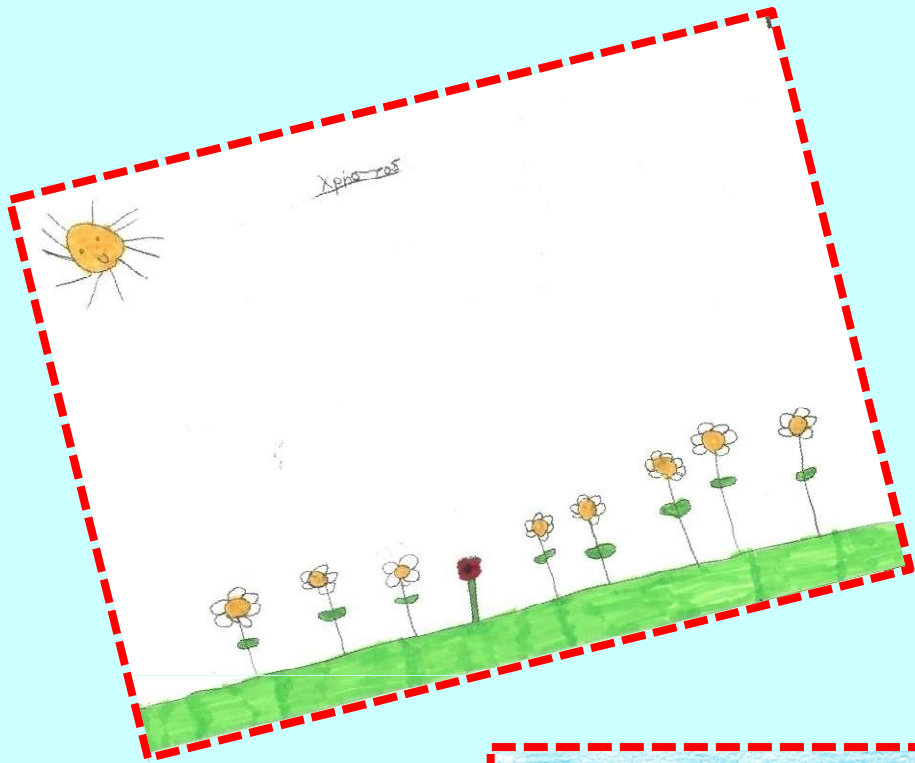
Στο τέλος όλα τα ζώακια ζήτησαν συγνώμη από την Ελμίλα, έγιναν φίλοι κι έκαναν μια καινούρια αρχή.



Το χαρούμενο λιβάδι της Φυλλιώς Νικολούδη.

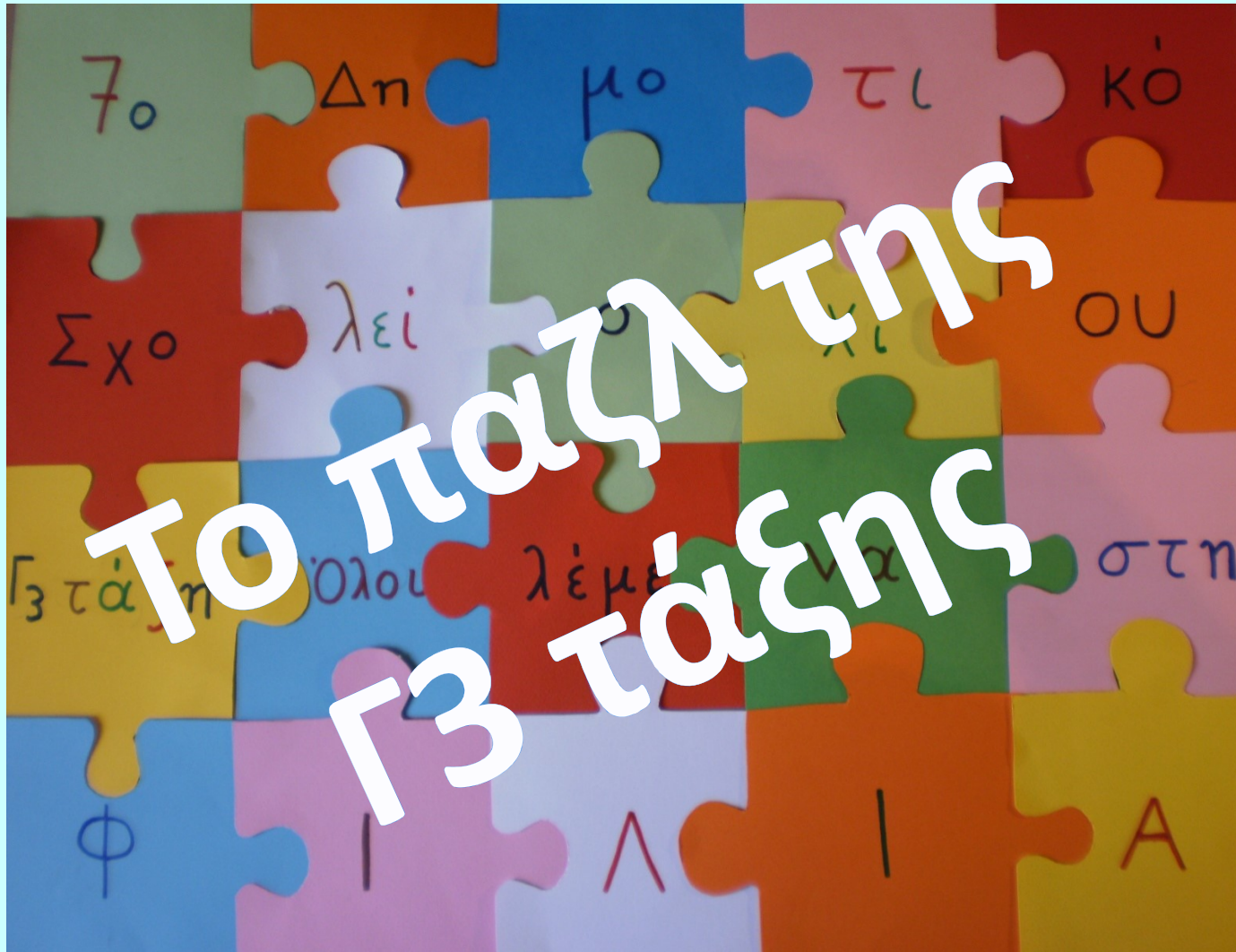
Η κατακόκκινη παπαρούνα στην αρχή αντιμετώπιστηκε κοροϊδευτικά από τις κάτασπρες μαργαρίτες εξαιτίας της διαφορετικότητάς της. Έπειτα όλα τα λουλούδια κατάλαβαν ότι μπορούν να γίνουν φίλοι, αν και έχουν διαφορετικά χαρακτηριστικά.





Το παζλ της Γ3 τάξης

- Τα παιδιά συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους κι έφτιαξαν ένα παζλ 20 κομματιών. Όλη η τάξη έχει 19 μαθητές και ένα κομμάτι του παζλ για τη δασκάλα.
- Παίζοντας πήραν το μήνυμα ότι μέσα στην τάξη είμαστε διαφορετικοί. Έχουμε όμως τις ίδιες υποχρεώσεις και τα ίδια δικαιώματα και μπορούμε να συνεργαστούμε αρμονικά. Ο ένας συμπληρώνει τον άλλο κι ας είμαστε διαφορετικοί. Αποδέχεται ο ένας τον άλλο κι ας είμαστε διαφορετικοί. Σέβεται ο ένας τον άλλο κι ας είμαστε διαφορετικοί.



**ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

7^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ «ΓΩΡΓΗΣ ΚΡΟΚΟΣ»
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021 ΤΑΞΗ: Γ' ΤΜΗΜΑ: Γ'3

ΟΝΟΜΑ:

ΕΠΩΝΥΜΟ:

	ποτέ	σπάνια	συχνά	πάντοτε
1. Ακούω προσεκτικά τη γνώμη του άλλου.				
2. Σεβόμαι την άποψη του άλλου.				
3. Είμαι δίκαιος/η με τους άλλους και αναγνωρίζω την αξία τους.				
4. Σεβόμαι ότι ο καθένας είναι μοναδικός/ή κι έχει κάτι σημαντικό να μας πει.				
5. Εκφράζω ελεύθερα τη γνώμη μου.				
6. Τηρώ τους κανόνες της τάξης.				
7. Λύνω τις διαφορές μου με διάλογο.				
8. Αναγνωρίζω τα λάθη μου και προσπαθώ να τα διορθώσω.				
9. Αν πληγώσω κάποιον, ζητώ συγνώμη.				
10. Συνεργάζομαι αρμονικά με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου.				
11. Όταν δεν επιτυγχάνω κάτι, δεν απογοητεύομαι. Προσπαθώ ξανά.				
12. Ολοκληρώνω τις εργασίες μου.				
13. Είμαι συνεπής με ό,τι αναλαμβάνω.				
14. Φροντίζω τον εαυτό μου και τα πράγματά μου.				
15. Μου αρέσει να κάνω νέους φίλους.				
16. Μπορώ να σκεφτώ διαφορετικούς τρόπους, για να λύσω ένα πρόβλημα.				
17. Μπορώ να σκεφτώ μια σειρά από βήματα, για να λύσω ένα πρόβλημα.				
18. Μαθαίνω να αξιοποιώ την ψηφιακή τεχνολογία.				
19. Ζητώ τη βοήθεια των γονιών μου, όταν αναζητώ πληροφορίες στο διαδίκτυο.				
20. Είμαι προσεκτικός/ή, όταν μου ζητούν προσωπικά στοιχεία.				

21. Ποιος Θεματικός Κύκλος μου άρεσε περισσότερο;

22. Ποια δραστηριότητα είχε μεγαλύτερο ενδιαφέρον;

23. Τι κατάφερα άριστα; Τι με δυσκόλεψε; Σε τι χρειάζεται να προσπαθήσω περισσότερο;

24. Τι καινούριο έμαθα; Με ποιο άλλο θέμα θα ήθελα να ασχοληθώ στα Εργαστήρια Δεξιότητων;

25. Ένωσα ευχαριστημένος/η από τη συμμετοχή μου στα Εργαστήρια Δεξιότητων; Ποιες αλλαγές θα ήθελα να κάνω;

Συμπεράσματα

- Τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν ως προς το θέμα της σχολικής βίας.
- Εδραίωσαν τη δεξιότητα να εξωτερικεύουν τα συναισθήματά τους, να κοινοποιούν στους δασκάλους και στους γονείς τους οποιοδήποτε πρόβλημά τους, να συζητούν και να αναζητούν μαζί λύσεις στα προβλήματά τους πάντοτε μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ψυχικής ασφάλειας.
- Συνειδητοποίησαν ότι η τήρηση κανόνων σχολικής ζωής και η σωστή οργάνωση της σχολικής ζωής είναι αναγκαία προϋπόθεση στην συνεχή προσπάθεια πρόληψης περιστατικών σχολικής βίας.
- Κατά τη διάρκεια των δράσεων τηρήθηκαν όλοι οι κανόνες προστασίας από την πανδημία και οι επιλογές των δράσεων έγιναν με κριτήριο την προστασία της υγείας όλων μας.