

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Δημοτικό Σχολείο Χίου –«Γιώργης Κρόκος» στεγάζεται σε σχολικό συγκρότημα που αποτελείται από δύο διώροφα κτίρια και συστεγάζεται με τα 1^ο και 9^ο Νηπιαγωγεία Χίου. Το 2012 επισκευάστηκε εξ ολοκλήρου το κτίριο που στεγάζει το μεγαλύτερο τμήμα του σχολείου με αποτέλεσμα να είναι σήμερα ένα σύγχρονο σχολικό συγκρότημα που περιλαμβάνει όλη την υποδομή, κτιριακή και υλικοτεχνική, που απαιτεί η σύγχρονη μορφή διδασκαλίας. Έτσι περιλαμβάνει αίθουσες διδασκαλίας που έχουν εξοπλιστεί με Η/Υ και κάποιες από αυτές με projectors, αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης που έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών που διαθέτει διαδραστικό πίνακα, εργαστήριο ξένων γλωσσών, αίθουσα εκδηλώσεων, εργαστήριο πληροφορικής και κλειστό Γυμναστήριο. Επίσης διαθέτει αίθουσες για τη διδασκαλία των υποστηρικτικών προγραμμάτων (Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ) και Τμήμα Ένταξης).

Το σχολικό έτος 2021-2022 στο σχολείο φοίτησαν 249 μαθητές και δίδαξαν 29 εκπαιδευτικοί.

Στο σχολείο μεταξύ των μαθητών περιλαμβάνονται παιδιά από τις προσφυγικές δομές και παιδιά που οι γονείς τους προέρχονται από την Αλβανία. Για το λόγο αυτό με εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων το σχολικό έτος 2021-2022 ιδρύθηκε και λειτούργησε ένα (1) τμήμα Τάξης Υποδοχής για τη στήριξη των παραπάνω μαθητών.

Επίσης στο σχολείο λειτουργεί μια φορά την εβδομάδα Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) για τη στήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές και άλλες ειδικές, εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε στο σχολείο ένα (1) Τμήμα Ένταξης για την υποστήριξη είκοσι (20) μαθητών. Δυστυχώς δεν ικανοποιήθηκε το αίτημα για τη διάθεση και δεύτερου εκπαιδευτικού στο Τμήμα Ένταξης με πλήρες ωράριο παρά τις αυξημένες ανάγκες υποστήριξης μαθητών.

Στο εκπαιδευτικό προσωπικό που τοποθετήθηκε το σχολικό έτος 2021-2022 στο σχολείο περιλαμβάνονταν όλες οι ειδικότητες πλην της ΠΕ91.01 (Θεατρικής Αγωγής), η οποία ανατέθηκε σε εκπαιδευτικούς ΠΕ70 (Δασκάλων), συμπεριλαμβανομένων των οργανικά τοποθετημένων εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα το πρόγραμμα του σχολείου να λειτουργήσει πλήρως χωρίς ελλείμματα.

Οι μαθητές που φοίτησαν στο σχολείο το σχολικό έτος 2021-2022 καταλαμβάνουν όλα τα μαθησιακά επίπεδα με το μέσο όρο να είναι αρκετά υψηλό. Στους μαθητές περιλαμβάνονται και παιδιά που έχουν καταγωγή από άλλες χώρες, κάποιοι μαθητές που προέρχονται από τις προσφυγικές δομές και έξι (6) Ρομά.

Στο σχολείο συνεχίστηκε η διεξαγωγή των δύο (2) ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus. Επίσης οι μαθητές συμμετείχαν στο Μαθητικό Διαγωνισμό «Παιχνίδι και Μαθηματικά» που διοργάνωσε η ΕΜΕ, στο Μαθητικό Διαγωνισμό «Κλείταρχος και Βερενίκη», στο μαθητικό διαγωνισμό Φυσικών "Αριστοτέλης" καθώς και στο διαγωνισμό Φιλαναγνωσίας που διοργάνωσαν οι εκδόσεις «Μεταίχμιο».

Το σχολείο μας διαθέτει ιστοσελίδα (www.7dimchiou.gr) και εκδίδει σε ψηφιακή και έντυπη μορφή Μαθητική Εφημερίδα με τον τίτλο «Ο Μαθητόκοσμος του 7^{ου}».

Έχει πλούσια κοινωνική δράση και εστιάζει κυρίως στη στήριξη οικογενειών των μαθητών που ανήκουν στις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες αλλά και στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και στήριξη φιλανθρωπικών δομών που εδρεύουν στη Χίο όπως η «Κιβωτός Αιγαίου», το «Γηροκομείο Χίου» και ο «Οίκος Αγάπης» που φιλοξενεί άτομα με νοητική υστέρηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εφαρμογή των προγραμμάτων με επιτυχία από όλους τους εκπαιδευτικούς και μαθητές του σχολείου.
- Η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο.
- Η πλήρης συμμετοχή όλων των μαθητών διδασκαλία.
- Η μη ύπαρξης μαθητικής διαρροής καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022.
- Η αποτελεσματική υποστήριξη όλων των μαθητών του σχολείου με ιδιαιτερότητες είτε γιατί προέρχονται από άλλες χώρες είτε αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.
- Η επίτευξη καλής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και η εδραίωση και αποδοχή σωστών συμπεριφορών από τους μαθητές στις μεταξύ τους σχέσεις.
- Η καλή και αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η διεύρυνση της εφαρμογής καινοτόμων προγραμμάτων για την ακόμη μεγαλύτερη μαθησιακή, παιδαγωγική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.
- Η εδραίωση σε ακόμη μεγαλύτερο βαθμό σωστών συμπεριφορών στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους μέσω της καλλιέργειας του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Η επίτευξη μιας συνεχούς και ειλικρινούς συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σωστή και εποικοδομητική διοικητική οργάνωση του σχολείου.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση όλου του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση όλης της ψηφιακής υποδομής του σχολείου στην εφαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας.
- Η καλλιέργεια της εξωστρέφειας με την ενθάρρυνση της συνεργασίας με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο περαιτέρω εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής του σχολείου.
- Η επάνδρωση του σχολείου με πλήρες εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των ειδικοτήτων καθώς και με το απαιτούμενο εκπαιδευτικό προσωπικό για την αποτελεσματική εφαρμογή των υποστηρικτικών προγραμμάτων.
- Η ενδυνάμωση της συνεργασίας με διάφορους φορείς και σε εκπαιδευτικό και σε διοικητικό επίπεδο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus

Σημεία προς βελτίωση

- Η οργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων σε ενδοσχολικό επίπεδο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία και στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Ενίσχυση της δημιουργικότητας, της επικοινωνίας, της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας, της αυτομέριμνας, της ενσυναίσθησης, της ευαισθησίας, των κοινωνικών δεξιοτήτων, της προσαρμοστικότητας, της επίλυσης προβλημάτων και της στρατηγικής σκέψης, μέσω επισκέψεων των μαθητών σε χώρους εκτός σχολείου, αλλά και επισκέψεων επαγγελματιών και ειδικών στο χώρο του σχολείου μας. Ως εκ τούτου, υπήρξε συνολικά αμεσότητα και αποτελεσματικότητα στην ανάπτυξη και διεύρυνση της δημιουργικότητας των μαθητών. Το κλίμα τόσο μεταξύ μαθητών, όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών βελτιώθηκε και κυρίως ενισχύθηκε η συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των τμημάτων και τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων.
- Η διευκόλυνση της ομαλής φοίτησης μαθητών/-τριών με ιδιαιτερότητες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και η συμπερίληψη αυτών στις καλές πρακτικές του σχολείου. Η βελτίωση της γνωστικής και κοινωνικής προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον.
- Καλλιιεργήθηκε ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοεκτίμηση. Περιορίστηκαν

οι συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών , ενισχύθηκε η επικοινωνία η συνεργασία , και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Αναπτύχθηκε η αλληλεγγύη, το πνεύμα του εθελοντισμού και ο σεβασμός στην προστασία του περιβάλλοντος .

- Η καλλιέργεια ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και η μείωση των συγκρούσεων/ εντάσεων μεταξύ τους. Επιπλέον ο εντοπισμός προβληματικών καταστάσεων στις μεταξύ τους σχέσεις και η άμεση επίλυσή τους.
- Πραγματοποιήθηκαν πολλές παιδαγωγικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς στο τέλος κάθε τριμήνου ή όποτε κρινόταν αναγκαίο. Οι εκπαιδευτικοί ήταν πάντοτε πρόθυμοι να συζητήσουν με τους γονείς οποιοδήποτε θέμα τους απασχολούσε, είτε αυτό αφορούσε τη σχολική επίδοση του παιδιού τους, είτε τη συναισθηματική και κοινωνική του ανάπτυξη. Πολύ συχνά η επικοινωνία γινόταν τηλεφωνικά ή ηλεκτρονικά. Οι γονείς εξοικειώθηκαν και με τον ηλεκτρονικό τρόπο επικοινωνίας καθώς βελτίωσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες.
- Ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων ενεργοποιήθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό και συμμετείχε σε πολλές δράσεις του σχολείου που αναφέρθηκαν στο στάδιο της υλοποίησης.
- Βελτιώθηκε η ποιότητα της επικοινωνίας και της συνεργασίας ανάμεσα στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς.
- Ενισχύθηκε ο βαθμός εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.
- Αναβαθμίστηκε η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.
- Ενισχύθηκε ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Η υλοποίηση των δράσεων οδήγησε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί αναβάθμισαν τις επαγγελματικές τους ικανότητες και διεύρυναν τους γνωστικούς τους ορίζοντες. Για να μπορέσουν να δώσουν απαντήσεις σε απορίες και προβληματισμούς των γονέων και να γίνουν αποτελεσματικοί στο έργο τους, χρειάστηκε να είναι άριστα προετοιμασμένοι και ενημερωμένοι σε θέματα της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης.
- Οι γονείς αναγνώρισαν το υπεύθυνο και δημιουργικό έργο των εκπαιδευτικών οι οποίοι με αισιοδοξία ξεπερνούν κάθε δυσκολία.
- Εκπαιδευτικοί και γονείς δήλωσαν πλήρως ικανοποιημένοι από την υλοποίηση των παραπάνω δράσεων.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών στον εθελοντισμό και στην προσφορά στο συνάνθρωπο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ένας καθοριστικός παράγοντας που περιόρισε κατά πολύ την ευελιξία του σχεδιασμού ήταν οι ιδιαίτερες

συνθήκες που διαμόρφωσε η πανδημία. Η έλλειψη χρόνου αποτέλεσε ένα σημαντικό σχολικό εμπόδιο στην ανάπτυξη της δημιουργικής ικανότητας των μαθητών. Βέβαια, οι συνθετικές δραστηριότητες από μόνες τους παρουσιάζουν μεγάλο βαθμό δυσκολίας γιατί οι μαθητές δεν είναι εξοικειωμένοι με τέτοιου είδους εργασίες, οι οποίες απαιτούν την αξιοποίηση ανώτερων νοητικών λειτουργιών της κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Η έλλειψη διαδραστικών πινάκων εντός των σχολικών αιθουσών αποτέλεσε έναν επιπρόσθετο περιορισμό.

Διακοπές της σχολικής ζωής λόγω της πανδημίας.

Σποραδικές ωστόσο παρατεταμένες απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με αποτέλεσμα τη μερική ασυνέχεια των υποστηρικτικών παρεμβάσεων.

Η παρουσία της Ε.Δ.Υ. και ειδικά της ψυχολόγου μόνο μια φορά την εβδομάδα δεν ήταν επαρκής για την κάλυψη των αναγκών και την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση όλων των περιπτώσεων.

Η ερευνητική υπόθεση που αφορά την διαμόρφωση μιας θετικής δημιουργικής σχολικής ατμόσφαιρας δεν επιβεβαιώθηκε, αφού υπήρχε στενότητα χρόνου .

Το αυστηρό υγειονομικό πρωτόκολλο δεν επέτρεψε την υλοποίηση κάποιων δράσεων ή δυσκόλεψε τη διεξαγωγή άλλων (όπως επίσκεψη στο σχολείο εξωτερικών φορέων). Επίσης ο διαθέσιμος χρόνος δεν ήταν επαρκής λόγω των πολλών δράσεων των διαφορετικών ομάδων εργασίας που λειτουργούσαν στο σχολείο. Γενικά ο συντονισμός των δράσεων σε όλα τα τμήματα είναι δύσκολος ειδικά σε ένα μεγάλο σχολείο .

Η πραγματοποίηση των δράσεων ήταν δύσκολο να επιτευχθεί με το σύνολο των μαθητών καθώς υπήρχαν συχνά κρούσματα κορωνοϊού και αρκετοί μαθητές απουσίαζαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη.
