

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ - "ΓΙΩΡΓΗΣ ΚΡΟΚΟΣ" - 9510026

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Δημοτικό Σχολείο Χίου –«Γιώργης Κρόκος» στεγάζεται σε σχολικό συγκρότημα που αποτελείται από δύο διώροφα κτίρια και συστεγάζεται με τα 1^ο και 9^ο Νηπιαγωγεία Χίου. Το 2012 επισκευάστηκε εξ ολοκλήρου το κτίριο που στεγάζει το μεγαλύτερο τμήμα του σχολείου με αποτέλεσμα να είναι σήμερα ένα σύγχρονο σχολικό συγκρότημα που περιλαμβάνει όλη την υποδομή, κτιριακή και υλικοτεχνική, που απαιτεί η σύγχρονη μορφή διδασκαλίας. Έτσι περιλαμβάνει αίθουσες διδασκαλίας που έχουν εξοπλιστεί με Η/Υ και κάποιες από αυτές με projectors, αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης που έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών που διαθέτει διαδραστικό πίνακα, εργαστήριο ξένων γλωσσών, αίθουσα εκδηλώσεων, εργαστήριο πληροφορικής και κλειστό Γυμναστήριο. Επίσης διαθέτει αίθουσες για τη διδασκαλία των υποστηρικτικών προγραμμάτων (Τάξη Υποδοχής (ΖΕΠ) και Τμήμα Ένταξης).

Το σχολικό έτος 2022-2023 στο σχολείο φοίτησαν 251 μαθητές και δίδαξαν 29 εκπαιδευτικοί.

Στο σχολείο μεταξύ των μαθητών περιλαμβάνονται παιδιά από τις προσφυγικές δομές και παιδιά που οι γονείς τους προέρχονται από την Αλβανία. Για το λόγο αυτό με εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων το σχολικό έτος 2022-2023 ιδρύθηκε και λειτούργησε ένα (1) τμήμα Τάξης Υποδοχής για τη στήριξη των παραπάνω μαθητών.

Επίσης στο σχολείο λειτουργεί μια φορά την εβδομάδα Επιτροπή Διεπιστημονικής Αξιολόγησης (ΕΔΥ) για τη στήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές και άλλες ειδικές, εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε στο σχολείο ένα (1) Τμήμα Ένταξης για την υποστήριξη είκοσι (20) μαθητών. Δυστυχώς δεν ικανοποιήθηκε το αίτημα για τη διάθεση και δεύτερου εκπαιδευτικού στο Τμήμα Ένταξης με πλήρες ωράριο παρά τις αυξημένες ανάγκες υποστήριξης μαθητών.

Στο εκπαιδευτικό προσωπικό που τοποθετήθηκε το σχολικό έτος 2022-2023 στο σχολείο περιλαμβάνονταν όλες οι ειδικότητες συμπεριλαμβανομένων των οργανικά τοποθετημένων εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα το πρόγραμμα του σχολείου να λειτουργήσει πλήρως χωρίς ελλείμματα.

Οι μαθητές που φοίτησαν στο σχολείο το σχολικό έτος 2022-2023 καταλαμβάνουν όλα τα μαθησιακά επίπεδα με το μέσο όρο να είναι αρκετά υψηλό. Στους μαθητές περιλαμβάνονται και παιδιά που έχουν καταγωγή από άλλες χώρες και εφτά (7) Ρομά.

Στο σχολείο συνεχίστηκε η διεξαγωγή των δύο (2) ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus. Επίσης οι μαθητές συμμετείχαν στο Μαθητικό Διαγωνισμό «Παιχνίδι και Μαθηματικά» που διοργάνωσε η ΕΜΕ, στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό "Αριστοτέλης" που διοργάνωσε η Ένωση Φυσικών Ελλάδας, καθώς και στο διαγωνισμό

Φιλαναγνωσίας που διοργάνωσαν οι εκδόσεις «Μεταίχμιο».

Το σχολείο μας διαθέτει ιστοσελίδα (<http://www.7dimchiou.gr>) και εκδίδει σε ψηφιακή και έντυπη μορφή Μαθητική Εφημερίδα με τον τίτλο «Ο Μαθητόκοσμος του 7^{ου}».

Έχει πλούσια κοινωνική δράση και εστιάζει κυρίως στη στήριξη οικογενειών των μαθητών που ανήκουν στις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες αλλά και στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και στήριξη φιλανθρωπικών δομών που εδρεύουν στη Χίο όπως το «Γηροκομείο Χίου» και ο «Οίκος Αγάπης» που φιλοξενεί άτομα με νοητική υστέρηση.

Το σχολείο μας εντάχθηκε στα σχολεία e-twinning (schools e-twinning) 2023-2024.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εφαρμογή των προγραμμάτων με επιτυχία από όλους τους εκπαιδευτικούς και μαθητές του σχολείου.
- Η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο.
- Η πλήρης συμμετοχή όλων των μαθητών στη διδασκαλία.
- Η μη ύπαρξης μαθητικής διαρροής καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023.
- Η αποτελεσματική υποστήριξη όλων των μαθητών του σχολείου με ιδιαιτερότητες είτε γιατί προέρχονται από άλλες χώρες είτε αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.
- Η επίτευξη καλής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και η εδραίωση και αποδοχή σωστών συμπεριφορών από τους μαθητές στις μεταξύ τους σχέσεις.
- Η καλή και αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η διεύρυνση της εφαρμογής καινοτόμων προγραμμάτων για την ακόμη μεγαλύτερη μαθησιακή, παιδαγωγική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.
- Η εδραίωση σε ακόμη μεγαλύτερο βαθμό σωστών συμπεριφορών στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους μέσω της καλλιέργειας του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Η επίτευξη μιας συνεχούς και ειλικρινούς συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια των μαθητών.
- Η στοχευμένη ενδυνάμωση της αποδοχής της διαφορετικότητας και τη συμπεριληπτικής ένταξης στο σχολικό περιβάλλον .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σωστή και εποικοδομητική διοικητική οργάνωση του σχολείου.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση όλου του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση όλης της ψηφιακής υποδομής του σχολείου στην εφαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας.
- Η καλλιέργεια της εξωστρέφειας με την ενθάρρυνση της συνεργασίας με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο περαιτέρω εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής του σχολείου.
- Η επάνδρωση του σχολείου με πλήρες εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των ειδικοτήτων καθώς και με το απαιτούμενο εκπαιδευτικό προσωπικό για την αποτελεσματική εφαρμογή των υποστηρικτικών προγραμμάτων.
- Η ενδυνάμωση της συνεργασίας με διάφορους φορείς και σε εκπαιδευτικό και σε διοικητικό επίπεδο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus
- Αναθεώρηση αντιλήψεων για την εκπαιδευτική διαδικασία.

- Διεύρυνση γνωστικών οριζόντων.
- Ενίσχυση καλών πρακτικών.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η οργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων σε ενδοσχολικό επίπεδο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία, στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη και εφαρμογή πρακτικών που καλλιεργούν αποτελεσματικά τη συμπερίληψη των μαθητών στο σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση της δημιουργικότητας, της επικοινωνίας, της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας, της αυτομέριμνας, της ενσυναίσθησης, της ευαισθησίας, των

κοινωνικών δεξιοτήτων, της προσαρμοστικότητας, της επίλυσης προβλημάτων και της στρατηγικής σκέψης, μέσω επισκέψεων των μαθητών σε χώρους εκτός σχολείου, αλλά και επισκέψεων επαγγελματιών και ειδικών στο χώρο του σχολείου μας. Ως εκ τούτου, υπήρξε συνολικά αμεσότητα και αποτελεσματικότητα στην ανάπτυξη και διεύρυνση της δημιουργικότητας των μαθητών. Το κλίμα τόσο μεταξύ μαθητών, όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών βελτιώθηκε και κυρίως ενισχύθηκε η συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των τμημάτων και τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων.

- Η διευκόλυνση της ομαλής φοίτησης μαθητών/-τριών με ιδιαιτερότητες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και η συμπερίληψη αυτών στις καλές πρακτικές του σχολείου. Η βελτίωση της γνωστικής και κοινωνικής προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον.
- Καλλιεργήθηκε ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοεκτίμηση. Περιορίστηκαν οι συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, ενισχύθηκε η επικοινωνία η συνεργασία, και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Αναπτύχθηκε η αλληλεγγύη, το πνεύμα του εθελοντισμού και ο σεβασμός στην προστασία του περιβάλλοντος.
- Η καλλιέργεια ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και η μείωση των συγκρούσεων/ εντάσεων μεταξύ τους. Επιπλέον ο εντοπισμός προβληματικών καταστάσεων στις μεταξύ τους σχέσεις και η άμεση επίλυσή τους.
- Πραγματοποιήθηκαν πολλές παιδαγωγικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς στο τέλος κάθε τριμήνου ή όποτε κρινόταν αναγκαίο. Οι εκπαιδευτικοί ήταν πάντοτε πρόθυμοι να συζητήσουν με τους γονείς οποιοδήποτε θέμα τους απασχολούσε, είτε αυτό αφορούσε τη σχολική επίδοση του παιδιού τους, είτε τη συναισθηματική και κοινωνική του ανάπτυξη. Πολύ συχνά η επικοινωνία γινόταν τηλεφωνικά ή ηλεκτρονικά. Οι γονείς εξοικειώθηκαν και με τον ηλεκτρονικό τρόπο επικοινωνίας καθώς βελτίωσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες.
- Ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων ενεργοποιήθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό και συμμετείχε σε πολλές δράσεις του σχολείου που αναφέρθηκαν στο στάδιο της υλοποίησης.
- Βελτιώθηκε η ποιότητα της επικοινωνίας και της συνεργασίας ανάμεσα στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς.
- Ενισχύθηκε ο βαθμός εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.
- Αναβαθμίστηκε η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.
- Ενισχύθηκε ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Η υλοποίηση των δράσεων οδήγησε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί αναβάθμισαν τις επαγγελματικές τους ικανότητες και διεύρυναν τους γνωστικούς τους ορίζοντες. Για να μπορέσουν να δώσουν απαντήσεις σε

απορίες και προβληματισμούς των γονέων και να γίνουν αποτελεσματικοί στο έργο τους, χρειάστηκε να είναι άριστα προετοιμασμένοι και ενημερωμένοι σε θέματα της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης.

- Οι γονείς αναγνώρισαν το υπεύθυνο και δημιουργικό έργο των εκπαιδευτικών οι οποίοι με αισιοδοξία ξεπερνούν κάθε δυσκολία.
- Εκπαιδευτικοί και γονείς δήλωσαν πλήρως ικανοποιημένοι από την υλοποίηση των παραπάνω δράσεων.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών στον εθελοντισμό και στην προσφορά στο συνάνθρωπο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

2 ??????? ?????? ?????????? ?? ?????????? ?????? ??????? ??? ?????????? ?????????? ?? ???????, ??????, ?? ?????????? ?????????????????? ?? ?????? ??? ?????????????? ?????? ?????? ?????????? ?????? ?? ??????? ?? ?????? ?????????????????? ?? ??????? ??????? ??????????, ?? ?????? ?????????? ?? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????????? ?? ?????????? ?????????????? ???????, ? ?????? ?????????? ?????????? ??????? ?? ?????????? ?????????? ?????????? ?????????? ??????????

????????? ??? ?.??. ??? ?????? ??? ?????????? ??? ?? ??? ??? ??? ??????? ??? ??? ?????? ???
 ???????? ??? ??? ?????????????????????? ?????????????? ??? ?? ??????????????

? ?????????? ??????? ??? ?????? ??? ??????????? ????? ?????????? ??????????????? ?????????? ??????????????? ??? ?????????????????, ????? ??????? ????????????? ???????.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών για την προώθηση μιας αποτελεσματικής μάθησης.

Στόχος Βελτίωσης

Η προώθηση των καλών πρακτικών στην υλοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων και άλλων δράσεων με καινοτόμες προσεγγίσεις με τη χρήση των νέων τεχνολογιών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δράσεις Α΄ τριμήνου.

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ

- Συμμετοχή των μαθητών της Στ' τάξης στην αφή της Φλόγας στα πλαίσια των εκδηλώσεων «Ημέρες Μνήμης» για τα 200 χρόνια των Σφαγών της Χίου το 1822.
- Επίσκεψη και ξενάγηση στην Παλαιοχριστιανική Βασιλική του Αγίου Ισιδώρου από τους μαθητές της Στ' τάξης.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

- Πραγματοποίηση αθλητικών δράσεων στο Φαφάλειο Στάδιο Χίου, στα πλαίσια της 9^{ης} Πανελλήνιας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού.
- Συμμετοχή των μαθητών στην Ευρωπαϊκή εβδομάδα Κώδικα (European Code Week), με το συντονισμό του εκπαιδευτικού Πληροφορικής, Νέστορα Ξυλά.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

- Παρακολούθηση του διαδικτυακού, εκπαιδευτικού προγράμματος της Κρατικής Ορχήστρας Θεσσαλονίκης, από την έκτη τάξη, με τον συντονισμό της εκπαιδευτικού Μουσικής Μαγδαλινής Παπαδοπούλου.
- Μαθητές της Στ' τάξης, με συνοδεία του διευθυντή, Ιωάννη Τσιροπινά και της εκπαιδευτικού Αγγλικής Γλώσσας Κυριακής Καββάδα ταξίδεψαν στο Κλούτσε (Klucze) της Πολωνίας, στα πλαίσια της 3^{ης} κινητικότητας του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus "Democracy begins at home".
- Επίσκεψη και περιήγηση των μαθητών της Στ' τάξης στην έκθεση κειμηλίων της Μ.Ασίας «απέναντι», που φιλοξενήθηκε στο Μουσείο Μαστίχας.
- Παρακολούθηση εκπαιδευτικού, περιβαλλοντικού προγράμματος της ΔΗΚΕΧ, στο Θέατρο Καστρομηνά από τους μαθητές του Ε2.
- Μαθητές της Στ' τάξης, με συνοδεία του διευθυντή, Ιωάννη Τσιροπινά και της εκπαιδευτικού Αγγλικής Γλώσσας Κυριακής Καββάδα ταξίδεψαν για το Σαν Σάλβο της Ιταλίας, στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus με τίτλο: "Let's create our book together".

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

- Παρακολούθηση εκπαιδευτικού, περιβαλλοντικού προγράμματος της ΔΗΚΕΧ, στο Θέατρο Καστρομηνά από τους μαθητές της Γ' τάξης.
- Παρακολούθηση της παράστασης «Η μικρή γοργόνα» από τους μαθητές της

Β' τάξης, που οργάνωσε στο Ο.Π.Κ. Δήμου Χίου το ΠΙΟΠ.

- Επίσκεψη των μαθητών του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Χίου στο σχολείο μας, στα πλαίσια των δράσεων για την Πανελλήνια Ημέρα ΑΜΕΑ .
- Συμμετοχή των μαθητών της Δ' τάξης σε βιωματικές δράσεις με στόχο την αποδοχή της διαφορετικότητας, με το συντονισμό της ψυχολόγου Μαρίας Καλογεράκη και της κοινωνικής λειτουργού Γεωργίας Πιέτρη.
- Πραγματοποίηση του διεθνούς προγράμματος "Out of Eden" υπό την αιγίδα του National Geographic , Harvard University, με συμμετοχή της Δ' τάξης, με συντονίστριες τις εκπαιδευτικούς Μαρία Βλάση και Σταυρούλα Κωστάκου, το οποίο συνεχίστηκε και στο β' τρίμηνο.
- Επίσκεψη των μαθητών του Στ2' τμήματος στο Διονύσιο Οικοτροφείο Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στο Νεοχώρι και στο Γηροκομείο Χίου. Παρέδωσαν είδη πρώτης ανάγκης που προσέφεραν οι γονείς των μαθητών του σχολείου.

Δράσεις Β' τριμήνου.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

- Επίσκεψη των μαθητών της Δ' τάξης στον οικισμό Αγ. Γεωργίου Συκούση και ξενάγηση στο ελαιοτριβείο και στο βυζαντινό ναό του Αγίου Γεωργίου.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

- Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος για το ασφαλές διαδίκτυο από τους μαθητές της Ε' και ΣΤ' τάξης, με συντονισμό της εκπαιδευτικής ομάδας της μονάδας του ΚΕΘΕΑ, "ΝΟΣΤΟΣ" Χίου.
- Επίσκεψη των μαθητών της Γ' τάξης στον ΜΕΟΘ της Τ. Κ. Θυμιανών για να παρακολουθήσουν εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την κατασκευή αποκριάτικης στολής και το έθιμο της Μόστρας.

ΜΑΡΤΙΟΣ

- Συμμετοχή των τμημάτων Ε1 και Δ2 στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με θέμα την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό, σε συνεργασία με "Το χαμόγελο του παιδιού"
- Εκκίνηση προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, διάρκειας έξι (6) ωρών με θέμα: "Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό πλαίσιο".
- Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης στο Ομήρειο Πολιτιστικό Κέντρο Δ.

Χίου, από τις Α΄ και Β΄ τάξεις, στα πλαίσια της Ημέρας Σχολικού Εκφοβισμού.

- Συγκέντρωση τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης από γονείς και εκπαιδευτικούς του σχολείου, για τους σεισμόπληκτους της Τουρκίας και της Συρίας και παράδοσή τους στο παράρτημα του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού της Χίου.
- Παρακολούθηση του κουκλοθέατρου «Η συνομωσία της κατσίκας» από τη Β΄ τάξη, που παρουσίασε το Κουκλοθέατρο Κρήτης στο κινηματοθέατρο Premier.
- Συμμετοχή της Δ1 τάξης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για το Σχολικό Εκφοβισμό που συντονίζει η ΕΔΥ.
- Συνέχιση του προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με θέμα: «Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό πλαίσιο».
- Μαθητές της ΣΤ΄ τάξης με συνοδούς τους εκπαιδευτικούς Κατολέων Γ., Καββάδα Κ. και τον διευθυντή Τσιροπινά Ι., ταξίδεψαν για το Σελούτε της Λιθουανίας, στα πλαίσια της 4^{ης} κινητικότητας του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus “Let’s create our book together”.
- Επίσκεψη της διατροφολόγου κ. Κ. Βαγιάνου στο σχολείο, για τη διεξαγωγή εκπαιδευτικού προγράμματος σχετικά με τη διατροφή. Συμμετείχαν οι μαθητές της Δ΄ τάξης.

Δράσεις Γ΄ τριμήνου.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

- Επίσκεψη των μαθητών της Β΄ τάξης στο Λαογραφικό Μουσείο Καλλιμασιάς.
- Παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος ρομποτικής (STEM) από τους μαθητές της Ε΄ τάξης.
- Συνέχεια του προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέμα: «Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό πλαίσιο».
- Μαθητές της ΣΤ΄ τάξης, με συνοδούς τους εκπαιδευτικούς Καββάδα Κ., Βλάση Μ. και τον διευθυντή του σχολείου Τσιροπινά Ι. ταξίδεψαν για το Cinfães της Πορτογαλίας, στα πλαίσια της 4^{ης} κινητικότητας του ευρωπαϊκού προγράμματος “Democracy begins at home”

-

ΜΑΪΟΣ

- Πραγματοποίηση δράσεων φιλαναγνωσίας με τη συμμετοχή των συγγραφέων Αγγελικής Μαστρομιχαλάκη, Σοφίας Μαντουβάλου και του εκπαιδευτικού – συγγραφέα του σχολείου μας Μανώλη Τσαγκάτο.
- Πραγματοποίηση δειγματικής διδασκαλίας από τους ενδοσχολικούς συντονιστές στις τάξεις Α΄, Β, και Ε΄ στα μαθήματα της Γλώσσας και των

Μαθηματικών.

- Επίσκεψη της ΣΤ΄τάξης στο ΚΕΠΕΑ Κλειτορίας – Άκρατος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.7dimchiou.gr/μελετάμε-τους-υγροβιότοπους-της-χίου/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού στο σχολικό πλαίσιο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια